

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 70»

Принято:
на педагогическом совете
Протокол № 44 от 31.08.2023 г

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 70
_____ Я.Э. Минасян
Приказ № 54 от 31.08.2023

г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
коррекционно–развивающей работы
в старшей группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
на 2023-2024 учебный год.

Разработала:
учитель-логопед
Глухова Светлана Викторовна

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи программы	3
Принципы формирования программы	4
Планируемые результаты освоения программы	5
Критерии оценивания уровня.....	6

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание коррекционно-развивающей работы.....	8
Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы	9
План-программа коррекционно-развивающей работы для детей 6-го года жизни	9
Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	17
Календарно – тематическое планирование	19
Взаимодействие учителя - логопеда с родителями	23
Взаимодействие учителя- логопеда с участниками образовательного процесса	24
Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей.....	27

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

28

4. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ПРОГРАММЫ.....	36
----------------	----

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Нищева Н. В.). Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июля.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с общим недоразвитием речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Группу посещают дети шестого года жизни с нарушениями речи (общим недоразвитием речи III, IV уровней речевого развития).

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т.Б.).

У дошкольников *с третьим уровнем речевого развития при ОНР* в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатления «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оценочных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с различными придаточными.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально - личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в компенсирующей группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных **принципов** Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является *игровая деятельность*. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, учителя – дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

В программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоке «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей».

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем - логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Полученные данные о развитии речи воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений воспитанников.

Планируемые результаты освоения программы

В итоге логокоррекционной работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляться;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ.

Звукопроизношение:

1. нарушение нескольких групп звуков;
2. недостаточное произношение одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи.
3. звуки в речи присутствуют, но наблюдается нарушения дифференциации звуков.
4. звукопроизношение в норме.

Фонематические процессы:

1. не слышит данный звук в любой позиции
2. не дифференцирует оппозиционные звуки какой – либо группы.
3. с заданием справляется, но допускает несколько ошибок.
4. фонематические процессы в норме.

Словарный запас:

1. активный словарь ограничен бытовым уровнем.
2. владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы.

3. глаголы, использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки, пользуется антонимами, но при подборе синонимов испытывает затруднения.
4. активный словарь близок к возрастной норме.

Грамматический строй речи:

1. речь резко аграмматична.
2. допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании.
3. допускает незначительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании.
4. грамматический строй близок к возрастной норме.

Связная речь:

1. фразовая речь отрывочна, малопонятна.
2. испытывает значительные затруднения при составлении рассказа – описания, пользуется вопросно – ответной формой предложения.
3. при составлении рассказа использует не более двух-трёх предложений, не пользуется планом при построении рассказа, при описании использует не более двух признаков.
4. умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространёнными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции.

Пространственная ориентировка:

1. не ориентируется на плоскости и в пространстве.
2. владеет понятиями *вверх-вниз*, испытывает значительные затруднения в понятиях *право-лево*.
3. ориентируется в пространстве, но при перенесении действий на плоскость испытывает затруднения.
4. пространственная ориентировка соответствует возрасту.

Артикуляционная моторика:

1. объём артикуляционных движений ограничен (мимика бедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата.
2. неполный объём артикуляционных движений, неточное выполнение статических артикуляционных упражнений.
3. статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объёме, при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения.
4. строение и подвижность органов артикуляции без особенностей.

Мелкая моторика:

1. мелкая моторика ограничена (с трудом выполняет статические пробы, наблюдаются гиперкинезы, тремор).
2. испытывает затруднения при выполнении динамических проб.
3. точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении асимметричных движений обеими руками.
4. мелкая моторика в норме.

Средний балл по каждой речевой и неречевой функции:

1. – низкий уровень;
2. – ниже среднего;
3. – средний;
4. – достаточный;

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Стандарт определяет: «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых

образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в "речевом профиле", где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, «итоговом обследовании речевого развития детей группы», ежегодном отчете и речевых картах детей.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина мая.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все разделы.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ осуществляется по следующим направлениям:

I. Смысловая сторона речи

1. Развитие словаря
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи
3. Развитие связной речи и речевого общения

II. Звуковая сторона речи:

1. Развитие просодической стороны речи

2. Коррекция произносительной стороны речи
3. Работа над слоговой структурой слова
4. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

III. *Обучение элементам грамоты.*

IV. *Развитие высших психических функций.*

V. *Развитие общей и мелкой моторики.*

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6- ГО ГОДА ЖИЗНИ (старшая группа)

I ПЕРИОД (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (первая половина сентября).

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Развитие словаря.

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

4. Расширение глагольного словаря на основе работы по освоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.

5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами.

6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.

7. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи.

8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, ее*) указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*).

9. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

Формирование грамматического строя речи.

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.

2. Формирование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.

3. Формирование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи

существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

4. Формирование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками.

5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.

6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

7. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Формирование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

2. Формирование навыка мягкого голосоуправления.

3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию свистящих и/или шипящих звуков.

2. Формирование правильного произношения свистящих и/или шипящих звуков и их автоматизация в речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонаций, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры односложных; двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных со стечением согласных и двусложных слов с одним закрытым слогом (*шшка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, желуди*) и использования их в речи.

3. Формирование понятия *слог*, умения оперировать им.

Формирование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Формирование понятий *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

2. Формирование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

3. Формирование умения различать на слух изучаемые согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.

4. Формирование навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове.

5. Формирование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ам, бу, ни, мак, кит*).

Обучение элементам грамоты.

1. Формирование представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

2. Ознакомление с буквами.

3. Формирование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

5. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов, слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Формирование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

4. Формирование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

II ПЕРИОД (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря.

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотношенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.

6. Обогащение активного словаря относительными и притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.

7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов.

8. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на — с, в — из, над — под*) в речи.

9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

10. Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами.

3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами *-енок, -енок, -ат, -ят*, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

4. Формирование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.

5. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

6. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

7. Формирование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее формирование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.
3. Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи.
5. Формирование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению).
6. Формирование четкости дикции.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих в речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.
3. Формирование правильных укладов аффрикат и сонорных звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*котенок, снегопад*).
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.
3. Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, усы, сом*):

Обучение элементам грамоты.

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от *буквы*.
2. Ознакомление с буквами.
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
5. Формирование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и в своей речи.
2. Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
4. Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

III ПЕРИОД

(март, апрель, май)

Развитие словаря.

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.
4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем, приставочных глаголов.
5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами.
6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами.
7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.
8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.
9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа.
2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.
3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.
4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов, -ев, -ан, -ян*, притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами.
5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.
6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.
7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений.
8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.
9. Обучение составлению сложносочиненных предложений.
10. Обучение составлению предложений с противительным союзом *а*.
11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.
2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.
5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата.

3. Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.

3. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.

4. Совершенствование умения определять место звука в слове.

5. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось*).

Обучение грамоте.

1. Ознакомление с буквами.

2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнура, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

3. Совершенствование навыка пересказа.

4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Формы, приёмы организации коррекционной логопедической работы

Индивидуальная работа с детьми	Интеграция с другими образовательными областями	Самостоятельная деятельность детей	Взаимосвязь с воспитателем	Взаимодействие с родителями
<p>-индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения</p> <p>-групповая работа по развитию лексики, грамматики и связной речи</p> <p>-игры с предметами и сюжетными игрушками</p> <p>-дидактические игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>-логопедические игры на развитие общей и мелкой моторики</p> <p>-артикуляционные упражнения</p> <p>-дыхательная гимнастика</p> <p>-чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>-коммуникативные тренинги</p> <p>-настольно – печатные игры</p> <p>-разучивание стихотворений</p> <p>-речевые задания и упражнения</p> <p>-работа по обучению пересказу с опорой на</p>	<p>-физическое развитие (динамические паузы, подвижные игры, координация речи с движением), (артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры)</p> <p>социально-коммуникативное развитие (ситуативные беседы, диалоги) (принятие различных ролей в процессе сюжетно – ролевой игры или инсценировки произведения) (вырезание, приклеивание, уборка)</p> <p>-познавательное развитие (воспроизведение в устной речи логической последовательности событий, работа с загадками)</p> <p>-речевое развитие (общение взрослых с детьми, ответы на вопросы, правильное произношение слов, использование в речи средств интонационной</p>	<p>-коллективный монолог</p> <p>-игра – драматизация с использованием различных видов театров</p> <p>-игры в парах с использованием артикуляционной гимнастики</p> <p>- самостоятельная художественно – речевая деятельность</p> <p>-сюжетно – ролевые игры</p> <p>-игра – импровизация по мотивам сказок</p> <p>- театрализованные игры</p> <p>-дидактические игры</p> <p>-настольно – печатные игры</p> <p>- словотворчеств</p>	<p>-открытые мероприятия для воспитателей по коррекции звукопроизношения детей</p> <p>- консультации, беседы, «круглые столы» по правилам организации индивидуальной логопедической помощи детям</p> <p>-оформление информационных стендов различной тематики</p> <p>- логопедические пятиминутки (игры и упражнения по заданию логопеда)</p> <p>-</p>	<p>-анкетирование</p> <p>-родительские собрания</p> <p>-консультации</p> <p>-индивидуальная работа по запросу родителей</p> <p>-оформление информационных стендов в группе для родителей</p> <p>-наглядная информация различной тематики</p> <p>-посещение семей, где есть дети с нарушениями речи</p> <p>-помощь в организации речевой среды дома</p>

<p>картинки, рассказы по серии сюжетных картинок, составлению описательного или повествовательного рассказов -показ настольного театра -инсценировка знакомых произведений</p>	<p>выразительности) - художественно-эстетического развития (чтение, слушание и обсуждение различных произведений), (обведение по контуру, раскрашивание, штриховка изображений), (музыкальное сопровождение во время различных игр и упражнений)</p>	<p>о</p>	<p>иллюстративный материал и художественная литература -помощь в организации логопедических уголков группы</p>	
--	---	----------	--	--

Тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности

	Сроки	Темы
Сентябрь		
1	01 – 02	День знаний/Игрушки.
2	05 - 09	Дружба. Мой любимый детский сад.
3	12 - 16	Осень. Овощи и фрукты.
4	19 - 23	Краски осени. Лес. Деревья и кустарники
	26 - 30	Путешествие в хлебную страну.
Октябрь		
5	03 - 07	Я - человек
6	10 - 14	Моя семья
7	17 - 21	Мой дом (мебель)
8	24 - 28	Посуда. Продукты питания.
Ноябрь		
9	31.10 - 03	День народного единства. Моя страна.
10	07 - 11	Быть здоровыми хотим. Спорт.
11	14 - 18	Домашние птицы, домашние животные и их детеныши.
12	21 - 25	Дикие животные наших лесов. Кто как готовится к зиме
Декабрь		
13	28.11 - 02	Здравствуй, зимушка-зима!
14	05 - 09	Одежда. Обувь. Головные уборы.
15	12 - 16	Зимующие птицы
16	19 - 25	Зимние забавы
	26 - 30	Новый год
Январь		
17	09 -13	Встречаем сказку
18	16 - 20	Маленькие исследователи
19	23 - 27	Безопасное детство (безопасность дома и на улице)
Февраль		
22	30 – 03.02	Все работы хороши (профессии)
23	06 - 10	Транспорт. Виды транспорта.

24	13 - 17	По улицам родного города
25	20 - 22	День защитника Отечества
Март		
26	27 - 03	День 8 марта. Профессии наших мам
27	06 - 10	Русская народная культура и традиции. Масленица.
28	13 - 17	Весна пришла
29	20 - 24	Миром правит доброта
	27 - 31	Цирк. Смех и веселье
Апрель		
30	03 - 07	Дикие животные холодных и жарких стран.
31	10 - 14	Космос
32	17 - 21	Встречаем птиц/ Перелетные птицы.
33	18 - 22	Обитатели водоемов
Май		
34	02 - 12	День Победы.
35	15 - 19	Мир природы / Насекомые.
36	22 - 26	Мы друзья природы.
37	29 - 31	Лето.

Календарно – тематическое планирование в старшей группе

Период	Неделя	Дата	План НОД Старшая группа.		
			Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие связных речевых высказываний	Формирование фонематического восприятия
Сентябрь	1	01-02	День знаний/Игрушки	Составление загадок - описаний игрушек	<u>Обследование</u>
	2	05-09	Мой любимый детский сад.	Коллективное составление плана-рассказа	<u>Обследование</u>
	3	12-16	Осень/Овощи-фрукты (Относительные прилагательные)	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок.	Знакомство с артикуляционным аппаратом.
	4	19- 23	Краски осени. Лес. Деревья и кустарники	Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски.	Звуки вокруг нас
	5	26-30	Путешествие в хлебную страну	Рассказ по картине «Золотая рожь».	Тема: Звук и буква «А».
Октябрь	1	03-07	Я-человек/ Я и мое тело «Человек. Наше тело»	Составление предложений по демонстрируемому действию «Дежурные»	Тема: Звук и буква «У»
	2	10-14	Моя семья	«Составление рассказа о семье»	Дифференциация звуков «А-У»
	3	17-21	Мой дом (мебель) Дом. Квартира. Мебель»	«Составление рассказа-описания мебели с опорой на картинно-графический план»	Тема: Звук и буква «И».
	4	24-28	Посуда. Продукты питания.	«Пересказ рассказа "Вкусное варенье"»	Тема: Звуки «И», «А», «У».
Ноябрь	1	31-03	День народного единства. Моя страна. (Глаголы прошедшего времени единственного числа.)	Составление рассказа по сюжетной картине «Друзья»	Тема: Звук и буква «О».
	2	07-11	Быть здоровыми хотим. Спорт. (Спортивные игры.)	Пересказ - инсценирование сказки «Колосок»	Тема: Звук и буква «Ы».
	3	14-18	Домашние птицы, домашние животные и их детеныши	Пересказ рассказа "Котенок" (с опорой на предметные картинки) с придумыванием последующих событий»	Тема: Звуки «Ы», «И».
	4	21-25	Кто как готовится к зиме/Дикие животные наших лесов.	Пересказ рассказа "Медведь" с опорой на предметные картинки»	Тема: Звуки «А», «О», «У», «И», «Ы».

Декабрь	1	28-02	Здравствуй, зимушка-зима!	Составление рассказа по личному опыту «Снежная горка»	Тема: Звуки «Н», «Нь» буква Н.
	2	05-09	Одежда, обувь, головные уборы	«Пересказ адаптированного рассказа К. Носова "Живая шляпа" с опорой на план»	Тема: Звуки «М», «Мь», буква М.
	3	12-16	Зимующие птицы	«Пересказ рассказа "Синичка" с опорой на предметные картинки»	Тема: Звуки «П», «Пь», буква П.
	4	19-23	Зимние забавы (Винительный падеж множественного числа существительных).	«Составление рассказа по опорно-вопросному плану "Зимние забавы"»	Тема: Звуки «К», «Кь», буква К.
	5	26-30	Новый год!	Составление коллективного рассказа "Как мы встречаем Новый год"»	Тема: Звуки «Т», «ТЬ», буква Т.
Январь	1		Новогодние каникулы		
	2		Новогодние каникулы		
	3	09-13	Встречаем сказку		Тема: Дифференциация звуков «К», «Т».
	4	16-20	Маленькие исследователи Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Понятие «предмет» и «действие».	Составление рассказа по сюжетной картине «Один дома», с придумыванием начала рассказа.	Тема: Дифференциация звуков «П», «Т».
	5	23-27	Безопасное детство (безопасность дома и на улице) (Игровой тренинг по правилам дорожного движения.)	Составление распространённых предложений по предъявленному действию. Стихотворение С.Я. Маршака «Ехали, мы, ехали».	Тема: Дифференциация звуков «П»-«Т»-«К».
Февраль	1	30-03	Все работы хороши! (профессии)	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»	Тема: Звуки «Х», «Хь», буква Х.
	2	06-10	Транспорт. Виды транспорта. Профессии людей на транспорте.	Составление рассказа "На дороге" (с опорой на серию предметных картинок) с придумыванием конца рассказа»	Тема: Звуки «В», «Вь», буква В.
	3	13-17	По улицам родного города Наш город. Относительные прилагательные.	Пересказ с опорой на картину «Наш двор».	Тема: Звуки «Ф», «Фь», буква Ф.
	4	20-22	День защитника Отечества	Пересказ рассказа "На флоте" с придумыванием конца рассказа»	Тема: Звуки «Б», «Бь», буква Б.

Март	1	27-03	День 8 марта. Профессии наших мам	Разучивание стихотворения «Праздник мамы» Пересказ рассказа "Отважные спасатели" с опорой на предметные картинки»	Тема: Звуки «Г», «Гь», буква Г.
	2	06-10	Русская народная культура и традиции. Масленица.	Рассказ по серии картинок «Волшебное семечко»	Тема: Звуки «Д», «Дь», буква Д.
	3	13-17	Весна пришла (Предлог «ЗА»)	Составление описательного рассказа «Весна».	Тема: Звуки «С», «Сь», буква С.
	4	20-24	Миром правит доброта Существительные с уменьшительно – ласкательным значением.	Заучивание стихотворения А.Толстого «Колокольчик» с опорой на мнемотаблицы.	Тема: Звук «Л», «Ль», буква Л.
	5	27-31	Цирк. Смех и веселье «Животные жарких стран и их детеныши»	«Составление» рассказа-описания. дикого животного жарких стран с опорой на картинно-графический план»	Тема: Звуки «Ль», «Й».
Апрель	1	03-07	Дикие животные холодных и жарких стран «Животные Севера, их детеныши»	«Составление рассказа-описания животных Севера с элементами сравнения с опорой на картинно-графический план»	Тема: Звук «Ш», буква Ш.
	2	10-14	Космос «Космос»: планеты – Земля, Луна.	Составление рассказа по картине «Космонавты»	Тема: Звук «Ж», буква Ж.
	3	17-21	Встречаем птиц/Перелетные птицы Перелётные птицы. Приставочные глаголы.	Составление рассказа по серии картин «Скворечник».	Тема: Звуки «З», «Зь», буква З.
	4	24-28	Обитатели водоемов	«Пересказ рассказа "Хитрый Ваня"»	Тема: Звук «Р», буква Р.
Май	1	02-12	День Победы.	Разучивание стихотворения Т.Белозёровой «Праздник Победы»	Тема: Звук «Рь»
	2	15-19	Мир природы/Насекомые	«Пересказ адаптированного рассказа К. Ушинского "Пчелки на разведках" с помощью опорных картинок»	Тема: Итоговое занятие.
	3	22-26	Мы друзья природы.		Закрепление пройденного материала. <u>Обследование</u>
	4	29-31	Лето	Составление рассказа по картине картины «Лето». <u>Обследование.</u>	<u>Обследование</u>

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ (или лицами, их заменяющими).

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В группе комбинированной направленности для детей с нарушением речи учитель-логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания в тетрадях подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С УЧАСТНИКАМИ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки специалистов;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-

логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ОНР, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического.

Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Учитель-логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи



Педагогический коллектив ДОУ представлен воспитателями, младшим воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, учителем - дефектологом, медицинской сестрой, заместителем заведующего по воспитательно-методической работе, заведующей и другими специалистами.

Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Учитель - логопед:

- обследует речь детей старшей группы учреждения;
- готовит документы для обследования детей в ПМПК с целью комплектования логопедических групп на следующий учебный год;
- проводит регулярную коррекционно-развивающую работу с детьми по исправлению различных нарушений речи, предупреждению нарушений чтения и письма;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения;

- информирует педагогический коллектив ДОУ о задачах, содержании, результатах коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;
- представляет администрации ДОУ, Психолого-медико-педагогической комиссии ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении и результатах коррекционно-развивающей работы;
- готовит документы и создает в ДОУ условия для обследования детей специалистами Психолого-медико-педагогической комиссии, с целью окончания коррекционной деятельности в коррекционных группах;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей, на педагогических советах, методических объединениях и родительских собраниях о задачах и специфике логопедической работы по коррекции нарушений речи.

Воспитатель совершенствует артикуляционную моторику, развивает мелкую моторику воспитанников во время конструирования, рисования, лепки и аппликации, общую моторику – во время прогулок; развивает внимание, память, логическое мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале; формирует связную речь, закрепляет навыки чтения и письма; закрепляет речевые навыки во время режимных моментах, при выполнении заданий логопеда во второй половине дня.

Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы воспитателя

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня 3-5 раз.

2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.

3. Логопедические пятиминутки дидактические игры и упражнения на совершенствование речевой функции.

Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей. Содержание данных занятий определено программой коррекционно-логопедической работы:

- а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
- г) повторение лексико-грамматических упражнений;
- д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, постановке правильного дыхания, развитию координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия, развитие силы голоса.

Учитель - дефектолог осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада.

Медицинская сестра обеспечивает медицинское сопровождение развития ребёнка с ОВЗ, а так же разрабатывает комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий.

Родители воспитанников взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации основной общеобразовательной программы и вопросам коррекции речевых и слухоречевых нарушений.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде *алгоритма* с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР

<i>Этапы</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Результат</i>
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушением речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи. Составление программ групповой(подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

Интеграция усилий учителя - логопеда и воспитателя.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

— рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный год в комбинированной группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы план работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С 15 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы.

Медико-психолого-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

В группе компенсирующей направленности, для детей с нарушением речи с октября по май (включительно) проводятся в неделю 2 групповых или подгрупповых занятия продолжительностью 20-25 минут каждое. Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В середине учебного года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Форма организации непосредственно образовательной деятельности – подгрупповая и индивидуальная. Подгрупповые занятия для детей 5 - 6 лет с ОНР приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи и проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность подгрупповых занятий: в старшей группе составляет не более 25 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Учитель – логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (10-15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами. Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми учителем – логопедом не проводится.

Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3049-13», утвержденным Главным государственным врачом Российской Федерации.

Данная рабочая программа предусматривает каникулы 1 раз в год (первые две недели января). В эти дни с детьми проводятся только индивидуальные занятия.

Информационно-методическое обеспечение программы

Коррекционная программа построена с учетом использования в образовательном процессе следующих программ и технологий:

- Н.В Нищева «Основная программа дошкольного образования для детей тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет).

1. Образовательные программы

Электронные книги

1. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.-352с.
2. Нищева Н.В. – Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006. – 352с
3. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) (Н.В. Нищева)

2. Развитие связной речи

- 2.1. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 4-5 лет Мозаика-синтез., Москва 2017
- 2.2. «Большая хрестоматия для детей средней группы детского сада 4-5 лет» Москва. Изд., АСТ 2016
- 2.3. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 5-6 лет Мозаика-синтез., Москва 2017
- 2.4. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 6-7 лет Мозаика-синтез., Москва 2017
- 2.5. Н.В. Нищева « Четыре времени года» Цикл интегрированных занятий для развития речи старших дошкольников, при рассмотрении произведений пейзажной живописи 6-8 лет. Изд., Санкт-Петербург « Детство – пресс», 2017
- 2.6. Н.В. Нищева «Четыре времени года» Выпуск 2 С-П Детство-Пресс
- 2.7. Н.В. Нищева «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок» Выпуск 2 СП Детство Пресс 2018
- 2.8. Н.В. Нищева «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок» Выпуск 3 СП Детство Пресс 2018
- 2.9. Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» Выпуск 5 СП Детство Пресс 2017
- 2.10. Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» Выпуск 2 СП Детство Пресс 2017
- 2.11. Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» Выпуск 1 СП Детство Пресс 2017
- 2.12. Н.В. Нищева «Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки» Выпуск 6 СП Детство Пресс 2017
- 2.13. Н.В. Нищева «Рассказываем по сериям картинок» Выпуск 1 СП Детство Пресс 2018
- 2.14. Н.В. Нищева «Рассказываем по сериям картинок» Выпуск 2 СП Детство Пресс 2018
- 2.15. Н.В. Нищева «Четыре времени года» Выпуск 1 С-П Детство-Пресс 2017
- 2.16. Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» Выпуск 4 СП Детство Пресс 2017
- 2.17. Н.В. Нищева «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок» Выпуск 1 СП Детство Пресс 2018
- 2.18. «Картины из жизни домашних животных» Мозаика-синтез., Москва 2017

- 2.19. Т.В. Цветкова «Демонстрационные картины. Занятия детей.» ТЦ «Сфера»
- 2.20. Т.В. Цветкова «Демонстрационные картины. Домашние животные». ТЦ «Сфера»
- 2.21. Т.В. Цветкова «Демонстрационные картины. Дикие животные». ТЦ «Сфера»
- 2.22. Н.В. Нищева «Круглый год» серия демонстрационных картинок СП Детство Пресс 2016
- 2.23. Н.В. Нищева. Учебное наглядное пособие « Все работы хороши. Сельские профессии.» Обучение дошкольников рассказыванию по картине.5-7 лет. Изд., Санкт-Петербург « Детство – пресс», 2017
- 2.24. Н.В. Нищева. Учебное наглядное пособие « Наш детский сад» Обучение дошкольников рассказыванию по картине.5-7 лет. Изд., Санкт-Петербург « Детство – пресс», 2017
- 2.25. Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам « Зимние виды спорта». Мозаика-синтез., Москва 2016
- 2.26. Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам « Летние виды спорта». Мозаика-синтез., Москва 2015
- 2.27. Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам « Великая Отечественная война». Мозаика-синтез., Москва 2018
- 2.28. Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам « Защитники отечества». Мозаика-синтез., Москва 2017

3. Карточка предметных картинок и наглядных пособий

- 3.1. Наглядное пособие «Хищники» Изд., дом «Проф-пресс» 2014
- 3.2. Наглядное пособие «Млекопитающие». Изд., дом «Проф-пресс» 2014
- 3.3. Н.В. Нищева «Бытовая техника» карточка предметных картинок выпуск 27 СП Детство Пресс 2012
- 3.4. Н.В. Нищева «Защитники Отечества» карточка предметных картинок выпуск 11 СП Детство Пресс 2017
- 3.5. Н.В. Нищева «Мебель.Посуда» карточка предметных картинок выпуск 16 СП Детство Пресс 2016
- 3.6. Коноваленко С.В. карточка предметных картинок «Мир вокруг меня» Выпуск 28 СП Детство Пресс 2016
- 3.7. О.Э. Литвинова карточка предметных картинок для работы с детьми дошкольного возраста выпуск 43 СП Детство Пресс
- 3.8. Н.Ю. Хаперская , М.С.Степанова «карточка предметных картинок. Развитие мыслительной деятельности дошкольников в работе с тематическими таблицами» СП Детство Пресс 2017 выпуск 46 часть 2
- 3.9. Л.Б. Дерягина карточка сюжетных игр «С Днем Великой Победы» выпуск 40 СП Детство Пресс 2016
- 3.10. Н.В. Нищева «Фрукты.Овощи» карточка предметных картинок выпуск 1 СП Детство Пресс 2015
- 3.11. Л.Б. Дерягина карточка портретов детских писателей часть1 выпуск 25 СП Детство Пресс 2015
- 3.12. Л.Б. Дерягина карточка портретов детских писателей часть2 выпуск 25 СП Детство Пресс 2015
- 3.13. Н.В. Нищева «Животные наших лесов» карточка предметных картинок выпуск 4 СП Детство Пресс 2015
- 3.14. Е.С. Ковалева карточка предметных картинок «Комнатные растения и модели ухода за ними» выпуск 32 СП Детство Пресс 2014
- 3.15 Н.В. Нищева «Транспорт» карточка предметных картинок выпуск 3 СП Детство Пресс 2016
- 3.16. Н.Ю. Хаперская , М.С.Степанова «карточка предметных картинок. Развитие мыслительной деятельности дошкольников в работе с тематическими таблицами» СП Детство Пресс 2017 выпуск 46 часть 1
- 3.17. Н.В. Нищева «Виды транспорта» предметные картинки СП Детство Пресс 2016
- Е.А. Сочеванова. Карточка сюжетных картинок «Зимние виды спорта и спортивные

дисциплины» Изд-во «Детство-Пресс» 2014

Демонстрационный материал для фронтальных занятий.

Домашние животные, Дикие животные, домашние птицы, перелетные птицы, зимующие птицы, транспорт, профессии, времена года: Зима, Весна, Лето, Осенью

4. Развитие грамматического строя речи

4.1. Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. 3-7 лет. Мозаика-синтез., Москва 2018

4.2. Грамматика в картинках. Глаголы. 3-7 лет. Мозаика-синтез., Москва 2018

4.3. В.В. Гербова Наглядное дидактическое пособие « Правильно-неправильно» 2-4года. Мозаика-синтез., Москва 2014

4.4. Грамматика в картинках. Ударение. 3-7 лет. Мозаика-синтез., Москва 2016

4.5. Грамматика в картинках. Говори правильно. 3-7 лет. Мозаика-синтез., Москва 2016

4.6. Грамматика в картинках. Однозначные слова. 3-7 лет. Мозаика-синтез., Москва 2016

4.7. Грамматика в картинках. Множественное число. 3-7 лет. Мозаика-синтез., Москва 2016

4. Развитие мелкой моторики

5.1. Н.В. Нищева Блокнот-логопеда « Секреты развития мелкой моторики» 4-7 лет. Изд., « Детство-пресс», 2018

Электронные книги

1. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику/М.: Эксмо, 2010.-64с
2. Узорова О. В.Нефедова Е. А. Пальчиковая гимнастика, - М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2004. - 127, (1) с.

6. Коррекция звукопроизношения

6.1. К.Е. Бухарина «Фонетические рассказы» Выпуск 6 СП Детство Пресс 2018

6.2. К.Е. Бухарина «Фонетические рассказы» звуки ш-ж СП Детство Пресс 2017

6.3. К.Е. Бухарина «Фонетические рассказы» звуки с-ш СП Детство Пресс 2017

6.4 К.Е. Бухарина «Фонетические рассказы» Выпуск 5 СП Детство Пресс 2017

6.5. К.Е. Бухарина «Фонетические рассказы» Выпуск 4 СП Детство Пресс 2017

6.6. К.Е. Бухарина «Фонетические рассказы» Выпуск 1 СП Детство Пресс 2018

Электронные книги

1. Т.С.Перегудова Автоматизация звуков в картинках Санкт-Петербург 2006
2. Е.А.Азова, О.ОЧернова Домашняя логопедическая тетрадь
3. Т.А.Ткаченко Логопедическая энциклопедия. 2008
4. И.Г.Сухин Пособие по развитию речи. 2007
5. Е.А.Пожиленко Методические рекомендации по постановке звуков С,Ш,Р,Л.
6. Л.Я.Гадасина, О.Г.Ивановская Эффективное поурочное планирование коррекции звукопроизношения звуков Р,Л на лексическом материале. СПб 2009
7. Л.Я.Гадасина, О.Г.Ивановская Эффективное поурочное планирование коррекции звукопроизношения звуков Ч,Щ и букв Ч, Щ на лексическом материале. СПб 2009
8. В.В.Коноваленко. С.В.Коноваленко Дидактический материал по коррекции звукопроизношения К, Кь, Г, Гь, Х, Хь. 1999

7. Диагностика

Электронные книги

1. О.Б.Иншакова Альбом для логопеда. 2008
2. Е.А. Стребелева Наглядный материал для обследования детей.2008
3. У.А.Стребелева Психолого-педагогическая диагностика развития детей. 2008
- 4.О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина Логопедическое обследование детей 2-4 лет

2005

5. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова Дидактический материал для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. 2008

8. Развитие фонематического восприятия

8.1. Н.В. Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников». Изд., « Детство-пресс», 2017

8.2.. Н.В. Нищева Блокнот-логопеда « Секреты развития фонематического слуха» 4-7 лет. Изд., « Детство-пресс», 2018

8.3. Н.В. Нищева Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей среднего дошкольного возраста.4-5 лет. Изд., Санкт-Петербург « Детство – пресс», 2017

8.4. Н.В. Нищева Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста.6-7лет. Изд., Санкт-Петербург « Детство – пресс», 2017

8.5. Н.В. Нищева Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста.5-6лет. Изд., Санкт-Петербург « Детство – пресс», 2017

Электронные книги

1. Т.А.Ткаченко Фонематическое восприятие. 2008

Информационно-методическое обеспечение программы

Коррекционная программа построена с учетом использования в образовательном процессе следующих программ и технологий:

- Н.В Нищева «Основная программа дошкольного образования для детей тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет).

программы и технологии, обеспечивающие выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none">1. Альбом для логопеда/ Иншакова О.Б. 2-е изд. испр. и дополн. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005 - 279 стр.2. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет.3. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 16с.4. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: и Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002 – 48с.
программы и технологии, обеспечивающие формирование лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	<ol style="list-style-type: none">1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуальная и подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: «Гном-пресс», 1998.2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. II, III период. Пособие для логопедов. – М.: «Гном и Д», 2004.- 323. Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 20125. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.6. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

7. Нищева Н. В. Играйка – собирайка 4. Игры и упражнения для развития речи дошкольников —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
8. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
9. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
10. Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка: игры для развития фонетико-фонематической стороны у старших дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
11. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Одежда. Обувь. Головные уборы — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
12. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
13. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
14. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
15. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
16. Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
17. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
18. Нищева Н. В. Разноцветные сказки. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
19. Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада № 1, № 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
20. Нищева Н. В. Тетрадь №1 для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
21. Нищева Н. В. Тетрадь для средней логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
22. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
23. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи — СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
24. Нищева Н.В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
25. Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания — СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
26. Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
27. Нищева Н.В. Мебель. Посуда. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 32
28. Нищева Н.В. Наглядно – дидактическое пособие Профессии. Орудия труда. Книжка- раскраска для дошкольников.
29. Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет). – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.

	<p>30. Нищева Н.В. Садовые цветы. Книжка – раскраска для дошкольников.</p> <p>31. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: Детство-пресс, 2007.</p> <p>32. Новиковская О.А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002</p> <p>33. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 336.</p> <p>34. Перелетные птицы. Демонстрационный материал для фронтальных занятий.</p> <p>35. Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. Средняя группа \ авт.-сост. О.И. Иванищина, Е.А.Румянцева.- Волгоград: Учитель, 2013. – 239с.</p> <p>36. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Картинный материал.</p> <p>37. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Картинный материал.</p> <p>38. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Картинный материал.</p> <p>39. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып.1\авт.-сост. Н.В. Нищева.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.- 24с.</p> <p>40. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып.2\авт.-сост. Н.В. Нищева.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.- 24с.</p> <p>41. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 96.</p> <p>42. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 48 с. – 2 шт.</p> <p>43. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. – 32 с. – 2шт.</p> <p>44. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. – 32 с – 2 шт</p> <p>45. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 32 с – 2 шт</p> <p>46. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001</p> <p>47. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001</p> <p>48. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно – методическое пособие. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. - 128</p> <p>49. Формирование связной речи детей 4-5 лет: планирование, конспекты занятий, лексический материал \ авт.-сост. Л.Н.Сластья. – Волгоград: Учитель, 2012. – 232с.</p>
<p>программы, технологии, методические и</p>	<p>1. 40 новых скороговорок. Практикум по улучшению дикции. – М.: «Издательство Гном и Д», 2003. – 40с.</p> <p>2. Альбомы по автоматизации звуков В.В. Коноваленко, С.В.</p>

дидактические пособия, обеспечивающие осуществление индивидуально-ориентированной коррекционной помощи детям с ОВЗ

- Коноваленко;
3. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов \ А.Е.Белая, В.И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: ПРОфиздат, 2006
 4. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. - 56
 5. Игры на автоматизацию звуков: «Логопедические лото», «Логопедическое домино», «Паровоз», «Подбери и назови» и т.д.
 6. Ильякова Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения: пособие для логопедов дошкольных, школьных и медицинских учреждений. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 24с.
 7. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. М.: Гном и Д 2001 - с.136
 8. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях Альбом дошкольника Издательство Гном 2012г. 8 частей.
 9. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004. – 16с.
 10. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Буквы и звуки С-Ш. Называй, различай, запоминай. Лексические тренировки для детей 6-8 лет, развивающие внимание и память. Комплекс упражнений и картинный материал. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004
 11. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Логопедическая раскраска для закрепления произношения звука Р.
 12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Р,Р' у детей. Издательство ГНОМ и Д, 2000.
 13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч,Щ. пособие для логопедов, родителей и детей.
 14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звука Л' у дошкольников 4-5 лет. Рабочая тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми.
 15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков Ч, Щ у дошкольников 4-5 лет. Рабочая тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми. – 2 шт.
 16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков С', З' у дошкольников 4-5 лет. Рабочая тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми. – 3 шт
 17. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. - СПб: Издательский дом «Литера», 2005
 18. Лазаренко О.И. Альбом для автоматизации произношения звука Ч. – М.: АРКТИ, 2001.- 16с.
 19. Лазаренко О.И. Альбом для автоматизации произношения звука Щ. – М.: АРКТИ, 2001.- 16с.
 20. Нищева Н.В. Бкднм говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.

	<p>21. Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [п] [п'] [б] [б']. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2003</p> <p>22. Самоучитель по логопедии. Полякова М.А. Айрис-пресс. 2007</p> <p>23. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет к пособиям «Учим говорить правильно». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 40 с.</p> <p>24. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008. – 248с.</p>
--	--

Материально-технические средства

1. Мольберт с магнитной доской.
2. Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
3. Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
4. Настенное зеркало для логопедических занятий – 1 шт.
5. Зеркала для индивидуальной работы – 6 шт.
6. Шкафы для пособий – 1 шт.
7. Стол письменный – 1 шт.
8. Стул взрослый – 1 шт.
9. Столы детские – 4 шт.
10. Стулья детские – 10 шт.
11. Полки для пособий.
12. Дидактический материал для обследования речи ребенка.
13. «Инструмент» для постановки звуков (ват. палочки, коктейльные палочки, пузырьки, соска резиновая, соломка и пр.)
14. Настольные игры лексико-грамматического содержания.
15. Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания: пазлы. Настольные дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.
16. Звуковые фонарики (красные, синие, зеленые)
17. Схемы определения места звука в слове.
18. Счетные палочки.
19. Цветные карандаши.
20. Предметные картинки на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха.
21. Сюжетные картинки для развития связной речи.
22. Карготеки пальчиковых игр.
23. Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, пазлы)
24. Игрушки шумовые (погремушки).
25. Фигурки животных.
26. Кубики пластмассовые.
27. Мыльные пузыри.