

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 70»

Принято:  
на педагогическом совете  
Протокол № 44 от 31.08.2023 г

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ № 70  
Я.Э. Минасян  
Приказ № 54 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по направлению физическое развитие**  
**дошкольников (3-7 лет)**  
**на 2023-2024 учебный год.**

Разработала:  
инструктор по физ. культуре  
Саркисян Любовь Евгеньевна

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Раздел 1 «Целевой».**

1. Пояснительная записка
  - Направленность Программы
  - Цели и задачи Программы;
  - Принципы построения Программы;
  - Возрастные особенности воспитанников.
2. Планируемые результаты реализации Программы
3. Мониторинг освоения образовательной деятельности
  - Показатели правильного выполнения детьми основных видов движения.

### **Раздел 2 «Содержательный».**

Содержание образовательной области «физическое развитие»:

- Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в области физического воспитания
- Формы работы с детьми на занятиях по физической культуре
- Описание используемых приемов обучения на занятиях по физической культуре

### **Раздел 3 «Организационный»**

1. Материально-техническое обеспечение
2. Планирование образовательной деятельности
3. Методическое обеспечение

## **Раздел 1 «Целевой».**

### **1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана для работы с детьми от 3 до 7 лет в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующие деятельность МБДОУ № 118:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г № 1155);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г № 26);
- Устав МБДОУ № 118

**Направленность:** «Физическое развитие»

**Цель:** Создать условия для гармоничного физического развития, формирования интереса, ценностного отношения к занятиям физической культурой и основ здорового образа жизни.

**Задачи:**

*Младший возраст (3-4 года)*

- Продолжать развивать разнообразные виды движений.
- Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно.
- Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
- Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.
- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.
- Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.
- Обучать хвату за перекладину во время лазанья.
- Закреплять умение ползать.
- Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

- Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
- Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
- Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.
- Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.
- Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.
- Учить ориентироваться в пространстве.

#### Средний возраст (4-5 лет)

- Формировать правильную осанку.
- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
- Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.
- Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
- Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.
- Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
- Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.
- В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.
- Учить прыжкам через короткую скакалку.
- Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
- Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.
- Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
- Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
- Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
- Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
- Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.
- Приучать к выполнению действий по сигналу.

#### Старший возраст (5-6 лет)

- Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
- Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- Учить ориентироваться в пространстве.
- Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.
- Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.
- Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
- Учить спортивным играм и упражнениям.

#### Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
- Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу;
- Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
- Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

- Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
- Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
- Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

### **Принципы реализации рабочей программы**

Наряду с общепедагогическими дидактическими принципами (сознательности и активности, наглядности и доступности и др.), имеются специальные, которые выражают специфические закономерности физического воспитания:

- Принцип оздоровительной направленности, согласно которому инструктор по физической культуре несет ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей.
- Принцип разностороннего и гармоничного развития личности, который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально-нравственного и художественно-эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью.
- Принцип гуманизации и демократизации, который позволяет выстроить всю систему физического воспитания детей в детском саду и физкультурно-оздоровительной работы с детьми на основе личностного подхода, комфортности организации развивающего общения педагога с детьми и детей между собой.
- Принцип индивидуализации позволяет учитывать индивидуальные способности каждого ребенка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности в процессе двигательной активности.

- Принципы постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных НОД, непрерывности и систематичности чередования нагрузок и отдыха.
- Принцип единства с семьей, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно-гигиенических навыков, развития двигательных навыков.

### **Возрастные особенности воспитанников**

Младший возраст (3-4 года). Опорно-двигательный аппарат у детей этого возраста развит ещё сравнительно слабо, двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны. Неустойчивые эмоциональные проявления детей, плохо развита активное торможение. Ребёнок не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу и амплитуду движений. К четвёртому году он уже способен совершать более сложные действия, соблюдая в них известную последовательность. Отмечается большая особенность в восприятии показа движений, словесного пояснения, что положительно сказывается на качестве выполнения упражнений.

Средний возраст (4-5 лет). В развитии происходит изменение и совершенствование структур и функций систем организма. Скелет отличается гибкостью, в нём преобладает хрящевая ткань, процесс окостенения ещё не закончен. К 4-5 годам возрастает сила нервных процессов, идёт совершенствование межанализаторных связей и механизма воздействия сигнальных систем. Поэтому возникают трудности сопровождения словами игровых действий или восприятия указаний, объяснений. Незавершённость строения ЦНС создаёт большую чувствительность у детей к шуму. В этом возрасте преобладает процесс возбуждения над процессом торможения.

Старший возраст (5-6 лет). Продолжение развития структур и функций систем организма (рост, вес и т.д.). Костная система не сформирована и чувствительна к деформации. Слабо развита мускулатура, строение стопы не завершённое. ЦНС: - ускоренно формируются морфофизиологические признаки; - совершенствуются основные процессы возбуждения, торможения; - подвижность нервных процессов недостаточна; - происходит смена зубов.

Дети возраста (6-7 лет). У детей зрительное восприятие отстает от нормы. Отставание в развитии зрительного восприятия, зрительных предметных образов у детей часто сочетается с нарушением пространственных представлений. В частности, дети затрудняются в дифференциации понятий справа, слева, с трудом усваивают многие пространственные понятия — спереди, сзади, между, не могут сложить из части целое и т. д. Вследствие двигательных и сенсорных нарушений недостаточно развивается наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Кроме того, характерны нарушения в виде недостаточной активности, целенаправленности, произвольности. У детей с ТНР нарушение речи способствует развитию таких качеств личности, как застенчивость, нерешительность, замкнутость, негативизм, уход от общения, чувство

неполноценности. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной системы. У дошкольников зачастую проявляется мышечная слабость и дискоординация. Отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы — плохая координация движений, снижение скорости и ловкости при их выполнении. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация движений пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Дети в зависимости от состояния здоровья подразделяются на следующие группы: *Дети, отнесенные по состоянию здоровья к 1-ой группе*, составляют основную медицинскую группу по физвоспитанию и занимаются в дальнейшем по полной программе физического воспитания. Для ЧБД и перенесших ОРВИ:

1. Снизить нагрузку на 50 % на 1-2 недели
2. Исключить 1-2 занятия на свежем воздухе

*Дети, отнесенные по состоянию здоровья ко 2-ой группе*, составляют подготовительную группу по физвоспитанию и занимаются по учебным программам физического воспитания при условии более постепенного освоения комплекса двигательных навыков и умений, особенно связанных с предъявлением к организму повышенных требований. Ограничить:

1. бег в быстром темпе
2. Бег с резким изменением направления
3. Прыжки
4. Упражнения с натуживанием и задержкой дыхания

*Дети, отнесенные к 3-й группе здоровья*, занимаются в спецгруппах с учетом уровня физической подготовленности и нозологии. Исключить:

1. Прыжки, подскоки
2. Переохлаждение (уменьшить водные и закаливающие мероприятия)

## **2. Планируемые результаты реализации программы.**

### Младший возраст (3-4 года).

- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх



2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

#### Средний возраст (4-5 лет).

- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку.
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

#### Старший возраст (5-6 лет).

- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку; направление и темп.
- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см) с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.
- Умеет кататься на самокате.
- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

#### Подготовительный к школе возраст (6-7 лет).

- Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную

цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

- Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2 -3 круга на ходу, в две шеренги после расчета по «первой-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следит за правильной осанкой.
- Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.
- Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы,

### **3. Мониторинг освоения образовательной деятельности**

Оценка индивидуального физического развития детей проводится в ходе наблюдения за детьми во время выполнения физкультурных упражнений, в течение двух недель 2 раза в год (с 01.09.2020г по 13.09.2020г и с 17.05.2021г по 31.05.2021г).

В процессе мониторинга планируется установить особенности развития у детей физических качеств, накопленного двигательного опыта (овладения основными движениями), динамику этих показателей в течение года. К ним относятся: быстрота, сила, гибкость, выносливость и ловкость.

*Показатели правильного выполнения детьми основных видов движения, направленных на развитие:*

- *Быстроты. Бег на 10 м с хода.* Намечаются линии старта и финиша. За линией финиша (в 6 – 7 м от нее) ставится ориентир (яркий предмет) для того, чтобы ребенок, пересекая линию финиша, не делал резкой остановки. Предлагаются две попытки, отдых между ними 5 мин.

Ребенок по команде «на старт» подходит к черте и занимает удобную позу. Воспитатель стоит сбоку от линии старта с секундомером. После взмаха флажком ребенок делает разбег. В момент пересечения линии старта воспитатель включает секундомер и выключает его тогда, когда ребенок добегает до линии финиша. Фиксируется лучший результат из двух попыток.

- *Быстроты. Бег на 30 м со старта.* Задание проводится на беговой дорожке (длина не менее 40м, ширина 3 м). На дорожке отмечаются линия старта и линия финиша. Тестирование проводят два взрослых; один находится с флажком на линии старта, второй (с секундомером) – на линии финиша. За линией финиша на расстоянии 5 – 7 м ставится яркий ориентир. По команде воспитателя «внимание» ребенок подходит к линии старта и принимает стартовую позу. Затем следует команда «марш» - взмах флажком (он должен даваться сбоку от ребенка). В это время воспитатель, стоящий на линии финиша, включает секундомер. Во время

короткого отдыха (3 – 5 мин) проводится спокойная ходьба с дыхательными упражнениями. Предлагаются две попытки, фиксируется лучший результат.

- *Скоростно-силовых способностей.* **Прыжок в длину с места.** Ребенок встает у линии старта, отталкивается двумя ногами, делая интенсивный взмах руками, и прыгает на максимальное расстояние. При приземлении нельзя опираться сзади руками. Измеряется расстояние от линии старта до пятки «ближней ноги» с точностью до 1 см. Делаются две попытки, засчитывается лучшая из них. Следует давать качественную оценку прыжка по основным элементам движения: исходное положение, энергичное отталкивание ногами, взмах руками при отталкивании, группировка во время полета, мягкое приземление с перекатом с пятки на всю стопу.

- *Силы.* **Бросок набивного мяча массой 1 кг.** Ребенок встает у контрольной линии, берет мяч и бросает его как можно дальше способом из-за головы двумя руками; при этом одна нога впереди, другая сзади. При броске мяча ступни ног не должны отрываться от пола (земли). Делаются два броска подряд, фиксируется лучший результат.

- *Силы.* **Бросок теннисного мяча удобной рукой.** Метание мяча производится любой рукой, способом «из-за спины через плечо». Метание осуществляется на дорожке шириной 4 – 5 м, длиной 20 м с линиями деления через каждые 0,5 м. Из двух попыток фиксируется лучший результат.

- *Функции равновесия.* **Статическое равновесие.** Ребенок встает в стойку – носок сзади стоящей ноги вплотную примыкает к пятке впереди стоящей ноги – и пытается при этом сохранить равновесие. Задание выполняется с открытыми глазами. Время удержания равновесия фиксируется секундомером. Из двух попыток фиксируется лучший результат.

- *Гибкости.* **Наклон туловища вперед.** Ребенок становится на гимнастическую скамейку (поверхность скамейки соответствует нулевой отметке). Задание: наклониться вниз, стараясь не сгибать колени (при необходимости их может придерживать один из воспитателей). Второй воспитатель по линейке, установленной перпендикулярно скамейке, регистрирует тот уровень, до которого дотянулся ребенок кончиками пальцев. Если ребенок не дотягивается до нулевой отметки (поверхности скамьи), то результат засчитывается со знаком минус.

## **Раздел 2 «Содержательный»**

### **Содержание обязательной части Программы:**

#### **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в области физического воспитания**

С целью формирования основ здорового образа жизни во взаимодействии с родителями используются различные формы работы: консультации, беседы, открытые занятия, совместные с родителями развлечения. Предлагаем родителям разнообразные способы приобщения к ЗОЖ с детьми в домашних условиях:

- ✓ утреннюю гимнастику,
- ✓ подвижные игры,

- ✓ игровые упражнения,
- ✓ комплексы по профилактике нарушений осанки и развития плоскостопия
- ✓ Интерактивные игры на закрепление знаний по физической культуре.

Для закрепления знаний о сохранении и укреплении здоровья с детьми старшего дошкольного возраста проводится теоретическая олимпиада по физической культуре, включающая вопросы по валеологии, правилам дорожного движения и физическому воспитанию.

В МБДОУ № 70 проводится спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества, в котором участвуют папы воспитанников. Цель праздника: способствовать гармонизации детско-родительских отношений, знакомить детей с традицией празднования Дня защитника Отечества, закреплять знания о футболе, совершенствовать координацию движений, формировать ловкость и выносливость у детей, приобщать детей к здоровому образу жизни, воспитывать патриотические чувства.

С целью распространения семейного опыта ведения здорового образа жизни проводится спортивная акция «Будь собой!» По окончании сроков акции создается видео ролик с участием детей и родителей, в котором они занимаются спортом, придерживаются правильного сбалансированного питания, выполняют дыхательную и пальчиковую гимнастики.

Также в рамках поддержания интереса к физкультуре и спорту проводится флешмоб «Сильный – как папа, ловкая – как мама!» (январь 2021г.). В данном флешмобе дети с папами соревнуются в армреслинге, с мамами прыгают через скакалку.

Воспитанники (6-7 лет) МБДОУ № 70 участвуют во Всероссийском комплексе «Готов к труду и обороне», в котором предусмотрена сдача нормативов на силу, быстроту, выносливость и гибкость. Цель ГТО заключается в использовании спорта и физкультуры для укрепления здоровья, воспитания гражданственности и патриотизма, гармоничного и всестороннего развития.

#### **Формы работы с детьми на физкультурных занятиях:**

- круговая тренировка;
- занятия по виду спорта;
- занятия с использованием спортивного инвентаря (обручи, цветные ленточки, скакалки, мячи, гантели, гимнастические палки, погремушки и т.п.) и оборудования (гимнастическая скамейка, шведская лестница, степ-доски)
- аэробика (ритмическая гимнастика)

#### **При работе с детьми используются следующие приемы обучения:**

##### *Наглядные:*

- наглядно - зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, использование наглядных пособий и физкультурного оборудования, зрительные ориентиры, показ образовательной презентации);
- тактильно - мышечные приемы (непосредственная помощь инструктора);

*Словесные:*

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям и поиск ответов;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.
- слушание музыкальных произведений;

*Практические:*

- выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- выполнение упражнений в игровой форме;
- выполнение упражнений в соревновательной форме;
- самостоятельное выполнение упражнений на детском спортивном оборудовании в свободной игре;
- участие в олимпиаде.

### **Раздел 3 «Организационный»**

#### **1. Описание материально-технического обеспечения**

Для реализации программы используются следующие средства:

*Физкультурное оборудование и инвентарь.*

- Гимнастическая лестница
- Приставная лестница с зацепами
- Наклонная доска с зацепами
- Канат для лазанья
- Канат для перетягивания
- Скамейка гимнастическая жесткая
- Мячи (набивные, резиновый, теннисный (утяжеленный), маленькие (теннисные и пластмассовые), средние и большие (резиновые))
- Гимнастический мат
- Палка гимнастическая
- Скакалка детская
- Кольцеброс/кольца
- Теннисная ракетка/ валанчики
- Игра «Твистер»
- Кегли
- Обруч пластиковый детский (большой и средний)
- Конус для эстафет
- Дуга для подлезания
- Кубики пластмассовые
- Цветные ленточки
- Ребристая дорожка
- Ходули
- Лыжи детские (пластмассовые)

- Батут
- Велотренажер детский
- Самокат
- Скейтборд
- Беговая дорожка детская
- Тактильная дорожка
- «Кочки»
- Игра «Дартс»
- Лошадки
- Погремушки
- Диск «Здоровья»
- Спортивная перекладина
- Туннель для пролезания
- Гантели
- Барьер для прыжков с разбега
- Эстафетная палочка

*Наглядно-дидактический материал.*

- Картинки с изображением летних и зимних видов спорта
- Картотека подвижных и малоподвижных игр

*Информационные и технические средства.*

- Музыкальный центр
- Аудио материал
- Ноутбук

### **Планирование образовательной деятельности**

Занятия по физической культуре с детьми 3-7 лет проводятся 3 раза в неделю: 2 раза в физкультурном зале инструктором по физической культуре и 1 раз на открытом воздухе воспитателями (только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей одежды, соответствующей погодным условиям). Продолжительность НОД составляет по 15 минут во 2 младшей группе, по 20 минут в средней группе, по 25 минут в старшей группе, по 30 минут в подготовительной к школе группе.

### **Методическое обеспечение**

В МБДОУ реализуется: ФГОС Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года);
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет);
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет);
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

**Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическое развитие»**

**Протокол результатов мониторинга для детей младшего возраста (3-4 года) на 2022-2023 учебный год**

**Таблица № 1**

№	Фамилия и имя ребенка	Прыжок в длину с места (см)		Метание теннисного мяча (см)		Бег 10м с хода (сек)		Наклон вперед стоя (см)	
		Нач.г.	Кон.г.	Нач.г.	Кон.г.	Нач.г.	Кон.г.	Нач.г.	Кон.г.
1									
2									

**Протокол результатов мониторинга для детей среднего возраста (4-5 лет) на 2022-2023 учебный год**

**Таблица № 2**

№	Фамилия и имя ребенка	Прыжок в длину с места (см)		Метание теннисного мяча (см)		Бег 30м со старта (сек)		Наклон вперед стоя (см)	
		Нач.г.	Кон.г.	Нач.г.	Кон.г.	Нач.г.	Кон.г.	Нач.г.	Кон.г.
1									
2									

**Протокол результатов мониторинга для детей старшего возраста (5-6 лет) на 2022-2023 учебный год**

**Таблица № 3**

№	Фамилия и имя ребенка	Прыжок в длину с места (см)		Метание мяча 1кг (см)		Бег 30 м со старта (сек)		Равновесие (сек)		Наклон вперед стоя (см)	
		Нач.г.	Кон.г.	Нач.г.	Кон.г.	Нач.г.	Кон.г.	Нач.г.	Кон.г.	Нач.г.	Кон.г.
1											
2											

**Протокол результатов мониторинга для детей подготовительной к школе возраста (6-7 лет) на 2022-2023 учебный год**

**Таблица № 4**

№	Фамилия и имя ребенка	Прыжок в длину с места (см)		Метание мяча 1кг (см)		Бег 30 м со старта (сек)		Равновесие (сек)		Наклон вперед стоя (см)	
		Нач.г.	Кон.г.	Нач.г.	Кон.г.	Нач.г.	Кон.г.	Нач.г.	Кон.г.	Нач.г.	Кон.г.
1											
2											



**ПЕРСПЕКТИВНО -ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (3-4 ГОДА) НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**2 МЛАДШАЯ ГРУППА № 3**

Тема	Академ. час	Примечание
Мониторинг. Л.И. Пензулаева, стр. 23	1	Занятие № 1. Мониторинг освоения образовательной области «Физическое развитие»
Мониторинг. Л.И. Пензулаева, стр. 23	1	Занятие № 1. Мониторинг освоения образовательной области «Физическое развитие»
Подвижные игры на прогулке	1	Поезд (стр. 17), Самолеты (стр. 22), Лохматый пес (стр. 25)
Мониторинг. Л.И. Пензулаева, стр. 24	1	Занятие № 2. Мониторинг освоения образовательной области «Физическое развитие»
Мониторинг. Л.И. Пензулаева, стр. 24	1	Занятие № 2. Мониторинг освоения образовательной области «Физическое развитие»
Подвижные игры на прогулке	1	Самолеты (стр. 22), Лохматый пес (стр. 25), Медведь и пчелы (стр. 26)
Л.И. Пензулаева, стр. 25	1	Занятие № 3
Л.И. Пензулаева, стр. 25	1	Занятие № 3
Подвижные игры на прогулке	1	Лохматый пес (стр. 25), Медведь и пчелы (стр. 26), Серый волк (стр. 27)
Л.И. Пензулаева, стр. 26	1	Занятие № 4
Л.И. Пензулаева, стр. 26	1	Занятие № 4
Подвижные игры на прогулке	1	Медведь и пчелы (стр. 26), Серый волк (стр. 27), Кто скорее добежит (стр. 31)
Л.И. Пензулаева, стр. 28	1	Занятие № 5
Л.И. Пензулаева, стр. 28	1	Занятие № 5
Подвижные игры на прогулке	1	Серый волк (стр. 27), Кто скорее добежит (стр. 31), По мостику через ручеек (стр. 33)
Л.И. Пензулаева, стр. 29	1	Занятие № 6
Л.И. Пензулаева, стр. 29	1	Занятие № 6
Подвижные игры на прогулке	1	Кто скорее добежит (стр. 31), По мостику через ручеек (стр. 33), Пойдем гулять (стр. 42)
Л.И. Пензулаева, стр. 30	1	Занятие № 7
Л.И. Пензулаева, стр. 30	1	Занятие № 7
Подвижные игры на прогулке	1	По мостику через ручеек (стр. 33), Пойдем гулять (стр. 42), Найди свой домик (стр. 42)
Л.И. Пензулаева, стр. 31	1	Занятие № 8
Л.И. Пензулаева, стр. 31	1	Занятие № 8
Подвижные игры на прогулке	1	Пойдем гулять (стр. 42), Найди свой домик (стр. 42), Пузырь (стр. 43)

Л.И. Пензулаева, стр. 33	1	Занятие № 9
Л.И. Пензулаева, стр. 33	1	Занятие № 9
Подвижные игры на прогулке	1	Найди свой домик (стр. 42), Пузырь (стр. 43), Скворечники (стр. 43)
Дни психолого-педагогической разгрузки	1	
Дни психолого-педагогической разгрузки	1	
Подвижные игры на прогулке	1	Пузырь (стр. 43), Скворечники (стр. 43), Найди свой цвет (стр. 43)
Л.И. Пензулаева, стр. 34	1	Занятие № 10
Л.И. Пензулаева, стр. 34	1	Занятие № 10
Подвижные игры на прогулке	1	Скворечники (стр. 43), Найди свой цвет (стр. 43), Воробушки и кот (стр. 43)
Л.И. Пензулаева, стр. 35	1	Занятие № 11
Л.И. Пензулаева, стр. 35	1	Занятие № 11
Подвижные игры на прогулке	1	Найди свой цвет (стр. 43), Воробушки и кот (стр. 43), Через ручеек (стр. 44)
Л.И. Пензулаева, стр. 37	1	Занятие № 12
Л.И. Пензулаева, стр. 37	1	Занятие № 12
Подвижные игры на прогулке	1	Воробушки и кот (стр. 43), Через ручеек (стр. 44), Кони (стр. 44)
Л.И. Пензулаева, стр. 38	1	Занятие № 13
Л.И. Пензулаева, стр. 38	1	Занятие № 13
Подвижные игры на прогулке	1	Через ручеек (стр. 44), Кони (стр. 44), Птички в гнездышках (стр. 46)
Л.И. Пензулаева, стр. 40	1	Занятие № 14
Л.И. Пензулаева, стр. 40	1	Занятие № 14
Подвижные игры на прогулке	1	Кони (стр. 44), Птички в гнездышках (стр. 46), Мыши в кладовой (стр. 47)
Л.И. Пензулаева, стр. 41	1	Занятие № 15
Л.И. Пензулаева, стр. 41	1	Занятие № 15
Подвижные игры на прогулке	1	Птички в гнездышках (стр. 46), Мыши в кладовой (стр. 47), Птица и птенчики (стр. 47)
Л.И. Пензулаева, стр. 42	1	Занятие № 16
Л.И. Пензулаева, стр. 42	1	Занятие № 16
Подвижные игры на прогулке	1	Мыши в кладовой (стр. 47), Птица и птенчики (стр. 47), Береги предмет (стр. 47)
Дни психолого-педагогической разгрузки	1	
Дни психолого-педагогической разгрузки	1	
Л.И. Пензулаева, стр. 43	1	Занятие № 17
Л.И. Пензулаева, стр. 43	1	Занятие № 17
Подвижные игры на прогулке	1	Птица и птенчики (стр. 47), Береги предмет (стр. 47), Мы топаем ногами (стр. 48)
Л.И. Пензулаева, стр. 45	1	Занятие № 18
Л.И. Пензулаева, стр. 45	1	Занятие № 18
Подвижные игры на прогулке	1	Береги предмет (стр. 47), Мы топаем ногами (стр. 48), Передача шаров (стр. 49)

Л.И. Пензулаева, стр. 46	1	Занятие № 19
Л.И. Пензулаева, стр. 46	1	Занятие № 19
Подвижные игры на прогулке	1	Самолеты (стр. 22), Лохматый пес (стр. 25), Медведь и пчелы (стр. 26)
Л.И. Пензулаева, стр. 47	1	Занятие № 20
Л.И. Пензулаева, стр. 47	1	Занятие № 20
Подвижные игры на прогулке	1	Лохматый пес (стр. 25), Медведь и пчелы (стр. 26), Серый волк (стр. 27)
Л.И. Пензулаева, стр. 50	1	Занятие № 21
Л.И. Пензулаева, стр. 50	1	Занятие № 21
Подвижные игры на прогулке	1	Медведь и пчелы (стр. 26), Серый волк (стр. 27), Кто скорее добежит (стр. 31)
Дни психолого-педагогической разгрузки	1	
Дни психолого-педагогической разгрузки	1	
Подвижные игры на прогулке	1	Серый волк (стр. 27), Кто скорее добежит (стр. 31), По мостику через ручеек (стр. 33)
Л.И. Пензулаева, стр. 51	1	Занятие № 22
Подвижные игры на прогулке	1	По мостику через ручеек (стр. 33), Пойдем гулять (стр. 42), Найди свой домик (стр. 42)
Л.И. Пензулаева, стр. 51	1	Занятие № 22
Л.И. Пензулаева, стр. 52	1	Занятие № 23
Подвижные игры на прогулке	1	Пойдем гулять (стр. 42), Найди свой домик (стр. 42), Пузырь (стр. 43)
Л.И. Пензулаева, стр. 52	1	Занятие № 23
Л.И. Пензулаева, стр. 53	1	Занятие № 24
Подвижные игры на прогулке	1	Найди свой домик (стр. 42), Пузырь (стр. 43), Скворечники (стр. 43)
Л.И. Пензулаева, стр. 53	1	Занятие № 24
Л.И. Пензулаева, стр. 54	1	Занятие № 25
Подвижные игры на прогулке	1	Найди свой цвет (стр. 43), Воробушки и кот (стр. 43), Через ручеек (стр. 44)
Дни психолого-педагогической разгрузки	1	
Дни психолого-педагогической разгрузки	1	
Подвижные игры на прогулке	1	Воробушки и кот (стр. 43), Через ручеек (стр. 44), Кони (стр. 44)
Л.И. Пензулаева, стр. 54	1	Занятие № 25
Л.И. Пензулаева, стр. 56	1	Занятие № 26
Подвижные игры на прогулке	1	Через ручеек (стр. 44), Кони (стр. 44), Птички в гнездышках (стр. 46)
Л.И. Пензулаева, стр. 56	1	Занятие № 26
Л.И. Пензулаева, стр. 57	1	Занятие № 27
Подвижные игры на прогулке	1	Птички в гнездышках (стр. 46), Мыши в кладовой (стр. 47), Птица и птенчики (стр. 47)
Л.И. Пензулаева, стр. 57	1	Занятие № 27

Л.И. Пензулаева, стр. 58	1	Занятие № 28
Подвижные игры на прогулке	1	Мыши в кладовой (стр. 47), Птица и птенчики (стр. 47), Береги предмет (стр. 47)
Л.И. Пензулаева, стр. 58	1	Занятие № 28
Л.И. Пензулаева, стр. 60	1	Занятие № 29
Подвижные игры на прогулке	1	Птица и птенчики (стр. 47), Береги предмет (стр. 47), Мы топаем ногами (стр. 48)
Л.И. Пензулаева, стр. 60	1	Занятие № 29
Л.И. Пензулаева, стр. 61	1	Занятие № 30
Подвижные игры на прогулке	1	Береги предмет (стр. 47), Мы топаем ногами (стр. 48), Передача шаров (стр. 49)
Л.И. Пензулаева, стр. 61	1	Занятие № 30
Л.И. Пензулаева, стр. 62	1	Занятие № 31
Подвижные игры на прогулке	1	Автомобили (стр. 20), Воробушки и автомобиль (стр. 22), Догони мишку (стр. 28)
Л.И. Пензулаева, стр. 63	1	Занятие № 32
Л.И. Пензулаева, стр. 63	1	Занятие № 32
Подвижные игры на прогулке	1	Воробушки и автомобиль (стр. 22), Догони мишку (стр. 28), Бегите ко мне (стр. 29)
Мониторинг. Л.И. Пензулаева, стр. 65	1	Занятие № 33. Мониторинг освоения образовательной области «Физическое развитие»
Мониторинг. Л.И. Пензулаева, стр. 66	1	Занятие № 34. Мониторинг освоения образовательной области «Физическое развитие»
Подвижные игры на прогулке	1	Догони мишку (стр. 28), Бегите ко мне (стр. 29), Игра с мячом (стр. 32)
Мониторинг. Л.И. Пензулаева, стр. 67	1	Занятие № 35. Мониторинг освоения образовательной области «Физическое развитие»
Мониторинг. Л.И. Пензулаева, стр. 68	1	Занятие № 36. Мониторинг освоения образовательной области «Физическое развитие»
Подвижные игры на прогулке	1	Бегите ко мне (стр. 29), Игра с мячом (стр. 32), Кто скорее добежит (стр. 31)
Объем программы: 112		

**ПЕРСПЕКТИВНО -ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 ЛЕТ) НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**СРЕДНЯЯ ГРУППА № 4**

Тема	Академ. час	Примечание
Мониторинг. Л.И. Пензулаева, стр. 19	1	Занятие № 1. Мониторинг освоения образовательной области «Физическое развитие»
Мониторинг. Л.И. Пензулаева, стр. 20	1	Занятие № 2. Мониторинг освоения образовательной области «Физическое развитие»
Подвижные игры на прогулке	1	Найди свой цвет (стр. 50), Найди себе пару (стр. 50), Цветные автомобили (стр. 50)
Мониторинг. Л.И. Пензулаева, стр. 21	1	Занятие № 4. Мониторинг освоения образовательной области «Физическое развитие»
Мониторинг. Л.И. Пензулаева, стр. 23	1	Занятие № 5. Мониторинг освоения образовательной области «Физическое развитие»
Подвижные игры на прогулке	1	Найди себе пару (стр. 50), Цветные автомобили (стр. 50), Трамвай (стр. 51)
Л.И. Пензулаева, стр. 24	1	Занятие № 7
Л.И. Пензулаева, стр. 26	1	Занятие № 8
Подвижные игры на прогулке	1	Цветные автомобили (стр. 50), Трамвай (стр. 51), У медведя во бору (стр. 51)
Л.И. Пензулаева, стр. 26	1	Занятие № 10
Л.И. Пензулаева, стр. 28	1	Занятие № 11
Подвижные игры на прогулке	1	Трамвай (стр. 51), У медведя во бору (стр. 51), Пробеги тихо (стр. 52)
Л.И. Пензулаева, стр. 30	1	Занятие № 13
Л.И. Пензулаева, стр. 32	1	Занятие № 14
Подвижные игры на прогулке	1	У медведя во бору (стр. 51), Пробеги тихо (стр. 52), Лошадки (стр. 52)
Л.И. Пензулаева, стр. 33	1	Занятие № 16
Л.И. Пензулаева, стр. 34	1	Занятие № 17
Подвижные игры на прогулке	1	Пробеги тихо (стр. 52), Лошадки (стр. 52), Зайцы и волк (стр. 53)
Л.И. Пензулаева, стр. 35	1	Занятие № 19
Л.И. Пензулаева, стр. 35	1	Занятие № 20
Подвижные игры на прогулке	1	Лошадки (стр. 52), Зайцы и волк (стр. 53), Перепрыгнем через Ручеек (стр. 53)
Л.И. Пензулаева, стр. 36	1	Занятие № 22
Л.И. Пензулаева, стр. 37	1	Занятие № 23
Подвижные игры на прогулке	1	Зайцы и волк (стр. 53), Перепрыгнем через Ручеек (стр. 53), Огуречик, огуречик (стр. 54)
Л.И. Пензулаева, стр. 39	1	Занятие № 25
Л.И. Пензулаева, стр. 40	1	Занятие № 26

Подвижные игры на прогулке	1	Перепрыгнем через Ручеек (стр. 53), Огуречик, огуречик (стр. 54), Лиса в курятнике (стр. 54)
Дни психолого-педагогической разгрузки	1	
Дни психолого-педагогической разгрузки	1	
Подвижные игры на прогулке	1	Огуречик, огуречик (стр. 54), Лиса в курятнике (стр. 54), Охотники и зайцы (стр. 54)
Л.И. Пензулаева, стр. 41	1	Занятие № 28
Л.И. Пензулаева, стр. 42	1	Занятие № 29
Подвижные игры на прогулке	1	Лиса в курятнике (стр. 54), Охотники и зайцы (стр. 54), Мяч через веревку (стр. 55)
Л.И. Пензулаева, стр. 43	1	Занятие № 31
Л.И. Пензулаева, стр. 44	1	Занятие № 32
Подвижные игры на прогулке	1	Охотники и зайцы (стр. 54), Мяч через веревку (стр. 55), Улица (стр. 60)
Л.И. Пензулаева, стр. 45	1	Занятие № 34
Л.И. Пензулаева, стр. 46	1	Занятие № 35
Подвижные игры на прогулке	1	Мяч через веревку (стр. 55), Улица (стр. 60), Лиса и Гуси (стр. 62)
Л.И. Пензулаева, стр. 48	1	Занятие № 1
Л.И. Пензулаева, стр. 49	1	Занятие № 2
Подвижные игры на прогулке	1	Улица (стр. 60), Лиса и Гуси (стр. 62), Спасайся от волка (стр. 63)
Л.И. Пензулаева, стр. 50	1	Занятие № 4
Л.И. Пензулаева, стр. 51	1	Занятие № 5
Подвижные игры на прогулке	1	Лиса и Гуси (стр. 62), Спасайся от волка (стр. 63), Догонялки (стр. 64)
Л.И. Пензулаева, стр. 52	1	Занятие № 7
Л.И. Пензулаева, стр. 54	1	Занятие № 8
Подвижные игры на прогулке	1	Спасайся от волка (стр. 63), Догонялки (стр. 64), Уголки (стр. 64)
Л.И. Пензулаева, стр. 54	1	Занятие № 10
Л.И. Пензулаева, стр. 56	1	Занятие № 11
Подвижные игры на прогулке	1	Догонялки (стр. 64), Уголки (стр. 64), Перегонки (стр. 65)
Дни психолого-педагогической разгрузки	1	
Дни психолого-педагогической разгрузки	1	
Подвижные игры на прогулке	1	Уголки (стр. 64), Перегонки (стр. 65), Пирожок (стр. 66)
Л.И. Пензулаева, стр. 57	1	Занятие № 13
Л.И. Пензулаева, стр. 58	1	Занятие № 14
Подвижные игры на прогулке	1	Перегонки (стр. 65), Пирожок (стр. 66), Найди свой цвет (стр. 50)
Л.И. Пензулаева, стр. 59	1	Занятие № 16
Л.И. Пензулаева, стр. 60	1	Занятие № 17
Подвижные игры на прогулке	1	Найди себе пару (стр. 50), Цветные автомобили (стр. 50), Трамвай (стр. 51)
Л.И. Пензулаева, стр. 61	1	Занятие № 19

Л.И. Пензулаева, стр. 62	1	Занятие № 20
Подвижные игры на прогулке	1	Цветные автомобили (стр. 50), Трамвай (стр. 51), У медведя во бору (стр. 51)
Л.И. Пензулаева, стр. 63	1	Занятие № 22
Л.И. Пензулаева, стр. 64	1	Занятие № 23
Подвижные игры на прогулке	1	Трамвай (стр. 51), У медведя во бору (стр. 51), Пробеги тихо (стр. 52)
Л.И. Пензулаева, стр. 65	1	Занятие № 25
Л.И. Пензулаева, стр. 66	1	Занятие № 26
Подвижные игры на прогулке	1	У медведя во бору (стр. 51), Пробеги тихо (стр. 52), Лошадки (стр. 52)
Дни психолого-педагогической разгрузки	1	
Дни психолого-педагогической разгрузки	1	
Подвижные игры на прогулке	1	Пробеги тихо (стр. 52), Лошадки (стр. 52), Зайцы и волк (стр. 53)
Л.И. Пензулаева, стр. 67	1	Занятие № 28
Подвижные игры на прогулке	1	Лошадки (стр. 52), Зайцы и волк (стр. 53), Перепрыгнем через Ручеек (стр. 53)
Л.И. Пензулаева, стр. 68	1	Занятие № 29
Л.И. Пензулаева, стр. 69	1	Занятие № 31
Л.И. Пензулаева, стр. 70	1	Занятие № 32
Л.И. Пензулаева, стр. 70	1	Занятие № 34
Подвижные игры на прогулке	1	Зайцы и волк (стр. 53), Перепрыгнем через Ручеек (стр. 53), Огуречик, огуречик (стр. 54)
Л.И. Пензулаева, стр. 71	1	Занятие № 35
Л.И. Пензулаева, стр. 72	1	Занятие № 1
Подвижные игры на прогулке	1	Перепрыгнем через Ручеек (стр. 53), Огуречик, огуречик (стр. 54), Лиса в курятнике (стр. 54)
Дни психолого-педагогической разгрузки	1	
Дни психолого-педагогической разгрузки	1	
Подвижные игры на прогулке	1	Огуречик, огуречик (стр. 54), Лиса в курятнике (стр. 54), Охотники и зайцы (стр. 54)
Л.И. Пензулаева, стр. 73	1	Занятие № 3
Л.И. Пензулаева, стр. 74	1	Занятие № 4
Подвижные игры на прогулке	1	Лиса в курятнике (стр. 54), Охотники и зайцы (стр. 54), Мяч через веревку (стр. 55)
Л.И. Пензулаева, стр. 75	1	Занятие № 5
Л.И. Пензулаева, стр. 76	1	Занятие № 7
Подвижные игры на прогулке	1	Охотники и зайцы (стр. 54), Мяч через веревку (стр. 55), Улица (стр. 60)
Л.И. Пензулаева, стр. 78	1	Занятие № 10
Л.И. Пензулаева, стр. 80	1	Занятие № 13
Подвижные игры на прогулке	1	Мяч через веревку (стр. 55), Улица (стр. 60), Лиса и Гуси (стр. 62)
Л.И. Пензулаева, стр. 82	1	Занятие № 16

Л.И. Пензулаева, стр. 83	1	Занятие № 17
Подвижные игры на прогулке	1	Улица (стр. 60), Лиса и Гуси (стр. 62), Спасайся от волка (стр. 63)
Л.И. Пензулаева, стр. 84	1	Занятие № 19
Л.И. Пензулаева, стр. 86	1	Занятие № 22
Подвижные игры на прогулке	1	Лиса и Гуси (стр. 62), Спасайся от волка (стр. 63), Догонялки (стр. 64)
Л.И. Пензулаева, стр. 87	1	Занятие № 23
Л.И. Пензулаева, стр. 88	1	Занятие № 25
Подвижные игры на прогулке	1	Спасайся от волка (стр. 63), Догонялки (стр. 64), Уголки (стр. 64)
Л.И. Пензулаева, стр. 89	1	Занятие № 26
Л.И. Пензулаева, стр. 89	1	Занятие № 28
Подвижные игры на прогулке	1	Догонялки (стр. 64), Уголки (стр. 64), Перегонки (стр. 65)
Мониторинг. Л.И. Пензулаева, стр. 90	1	Занятие № 29. Мониторинг освоения образовательной области «Физическое развитие»
Мониторинг. Л.И. Пензулаева, стр. 91	1	Занятие № 31. Мониторинг освоения образовательной области «Физическое развитие»
Подвижные игры на прогулке	1	Уголки (стр. 64), Перегонки (стр. 65), Пирожок (стр. 66)
Мониторинг. Л.И. Пензулаева, стр. 92	1	Занятие № 32. Мониторинг освоения образовательной области «Физическое развитие»
Мониторинг. Л.И. Пензулаева, стр. 92	1	Занятие № 34. Мониторинг освоения образовательной области «Физическое развитие»
Подвижные игры на прогулке	1	Перегонки (стр. 65), Пирожок (стр. 66), Найди свой цвет (стр. 50)
Объем программы: 112		



**ПЕРСПЕКТИВНО -ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 ЛЕТ) НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**СТАРШАЯ ГРУППА № 6**

Тема	Академ. час	Примечание
Мониторинг. Л.И. Пензулаева, стр. 15	1	Занятие № 1. Мониторинг освоения образовательной области «Физическое развитие»
Мониторинг. Л.И. Пензулаева, стр. 17	1	Занятие № 2. Мониторинг освоения образовательной области «Физическое развитие»
Подвижные игры на прогулке	1	Пятнашки (стр. 71), Гуси-Лебеди (стр. 71), Кошка и мышка(стр. 72)
Мониторинг. Л.И. Пензулаева, стр. 19	1	Занятие № 4. Мониторинг освоения образовательной области «Физическое развитие»
Мониторинг. Л.И. Пензулаева, стр. 20	1	Занятие № 5. Мониторинг освоения образовательной области «Физическое развитие»
Подвижные игры на прогулке	1	Гуси-Лебеди (стр. 71), Кошка и мышка (стр. 72), Мы веселые ребята (стр. 72)
Л.И. Пензулаева, стр. 21	1	Занятие № 7
Л.И. Пензулаева, стр. 23	1	Занятие № 8
Подвижные игры на прогулке	1	Кошка и мышка (стр. 72), Мы веселые ребята (стр. 72), Карусель (стр. 73)
Л.И. Пензулаева, стр. 24	1	Занятие № 10
Л.И. Пензулаева, стр. 26	1	Занятие № 11
Подвижные игры на прогулке	1	Мы веселые ребята (стр. 72), Карусель (стр. 73), Мышеловка (стр. 74)
Л.И. Пензулаева, стр. 28	1	Занятие № 13
Л.И. Пензулаева, стр. 29	1	Занятие № 14
Подвижные игры на прогулке	1	Карусель (стр. 73), Мышеловка (стр. 74), Караси и щука (стр. 74)
Л.И. Пензулаева, стр. 30	1	Занятие № 16
Л.И. Пензулаева, стр. 32	1	Занятие № 17
Подвижные игры на прогулке	1	Мышеловка (стр. 74), Караси и щука (стр. 74), Успей убежать (стр. 75)
Л.И. Пензулаева, стр. 33	1	Занятие № 19
Л.И. Пензулаева, стр. 34	1	Занятие № 20
Подвижные игры на прогулке	1	Караси и щука (стр. 74), Успей убежать (стр. 75), Чье звено скорее соберется (стр. 75)
Л.И. Пензулаева, стр. 35	1	Занятие № 22
Л.И. Пензулаева, стр. 37	1	Занятие № 23
Подвижные игры на прогулке	1	Успей убежать (стр. 75), Чье звено скорее соберется (стр. 75), Хитрая лиса (стр. 76)
Л.И. Пензулаева, стр. 39	1	Занятие № 25
Л.И. Пензулаева, стр. 41	1	Занятие № 26
Подвижные игры на прогулке	1	Чье звено скорее соберется (стр. 75), Хитрая лиса (стр. 76), Пастух и стадо (стр. 76)

Дни психолого-педагогической разгрузки	1	
Дни психолого-педагогической разгрузки	1	
Подвижные игры на прогулке	1	Хитрая лиса (стр. 76), Пастух и стадо (стр. 76), Не оставайся на земле (стр. 77)
Л.И. Пензулаева, стр. 42	1	Занятие № 28
Л.И. Пензулаева, стр. 43	1	Занятие № 29
Подвижные игры на прогулке	1	Пастух и стадо (стр. 76), Не оставайся на земле (стр. 77), Удочка (стр. 78)
Л.И. Пензулаева, стр. 44	1	Занятие № 31
Л.И. Пензулаева, стр. 45	1	Занятие № 32
Подвижные игры на прогулке	1	Не оставайся на земле (стр. 77), Удочка (стр. 78), Кто скорее до флажка (стр. 81)
Л.И. Пензулаева, стр. 46	1	Занятие № 34
Л.И. Пензулаева, стр. 47	1	Занятие № 35
Подвижные игры на прогулке	1	Удочка (стр. 78), Кто скорее до флажка (стр. 81), Белки в лесу (стр. 81)
Л.И. Пензулаева, стр. 48	1	Занятие № 1
Л.И. Пензулаева, стр. 49	1	Занятие № 2
Подвижные игры на прогулке	1	Кто скорее до флажка (стр. 81), Белки в лесу (стр. 81), Затейник (стр. 82)
Л.И. Пензулаева, стр. 51	1	Занятие № 4
Л.И. Пензулаева, стр. 52	1	Занятие № 5
Подвижные игры на прогулке	1	Белки в лесу (стр. 81), Затейник (стр. 82), Колпачок и палочка (стр. 83)
Л.И. Пензулаева, стр. 53	1	Занятие № 7
Л.И. Пензулаева, стр. 54	1	Занятие № 8
Подвижные игры на прогулке	1	Затейник (стр. 82), Колпачок и палочка (стр. 83), Быстрей по местам (стр. 83)
Л.И. Пензулаева, стр. 55	1	Занятие № 10
Л.И. Пензулаева, стр. 57	1	Занятие № 11
Подвижные игры на прогулке	1	Колпачок и палочка (стр. 83), Быстрей по местам (стр. 83), Сделай фигуру (стр. 83)
Дни психолого-педагогической разгрузки	1	
Дни психолого-педагогической разгрузки	1	
Подвижные игры на прогулке	1	Быстрей по местам (стр. 83), Сделай фигуру (стр. 83), Укого мяч? (стр. 84)
Л.И. Пензулаева, стр. 59	1	Занятие № 13
Л.И. Пензулаева, стр. 61	1	Занятие № 16
Подвижные игры на прогулке	1	Сделай фигуру (стр. 83), Укого мяч? (стр. 84), Летчики (стр. 85)
Л.И. Пензулаева, стр. 63	1	Занятие № 19
Л.И. Пензулаева, стр. 64	1	Занятие № 20
Подвижные игры на прогулке	1	Укого мяч? (стр. 84), Летчики (стр. 85), Акулы (стр. 86)
Л.И. Пензулаева, стр. 65	1	Занятие № 22
Л.И. Пензулаева, стр. 66	1	Занятие № 23
Подвижные игры на прогулке	1	Летчики (стр. 85), Акулы (стр. 86), Лягушки (стр. 89)

Л.И. Пензулаева, стр. 68	1	Занятие № 25
Л.И. Пензулаева, стр. 70	1	Занятие № 28
Подвижные игры на прогулке	1	Летчики (стр. 85), Акулы (стр. 86), Лягушки (стр. 89)
Л.И. Пензулаева, стр. 71	1	Занятие № 31
Л.И. Пензулаева, стр. 72	1	Занятие № 32
Подвижные игры на прогулке	1	Лягушки (стр. 89), Медведь и дети (стр. 91), Охотник, зайцы и собаки (стр. 92)
Дни психолого-педагогической разгрузки	1	
Дни психолого-педагогической разгрузки	1	
Подвижные игры на прогулке	1	Медведь и дети (стр. 91), Охотник, зайцы и собаки (стр. 92), Ловля оленей (стр. 93)
Л.И. Пензулаева, стр. 73	1	Занятие № 34
Подвижные игры на прогулке	1	Охотник, зайцы и собаки (стр. 92), Ловля оленей (стр. 93), Гуси (стр. 94)
Л.И. Пензулаева, стр. 76	1	Занятие № 1
Л.И. Пензулаева, стр. 77	1	Занятие № 2
Л.И. Пензулаева, стр. 79	1	Занятие № 4
Л.И. Пензулаева, стр. 80	1	Занятие № 5
Подвижные игры на прогулке	1	Ловля оленей (стр. 93), Гуси (стр. 94), Сумей промолчать (стр. 95)
Л.И. Пензулаева, стр. 81	1	Занятие № 7
Л.И. Пензулаева, стр. 82	1	Занятие № 8
Подвижные игры на прогулке	1	Гуси (стр. 94), Сумей промолчать (стр. 95), Кого хочешь выбирай (стр. 96)
Дни психолого-педагогической разгрузки	1	
Дни психолого-педагогической разгрузки	1	
Подвижные игры на прогулке	1	Сумей промолчать (стр. 95), Кого хочешь выбирай (стр. 96), Смелые ребята (стр. 102)
Л.И. Пензулаева, стр. 83	1	Занятие № 10
Л.И. Пензулаева, стр. 84	1	Занятие № 11
Подвижные игры на прогулке	1	Кого хочешь выбирай (стр. 96), Смелые ребята (стр. 102), Лови скорее (стр. 102)
Л.И. Пензулаева, стр. 86	1	Занятие № 13
Л.И. Пензулаева, стр. 87	1	Занятие № 14
Подвижные игры на прогулке	1	Смелые ребята (стр. 102), Лови скорее (стр. 102), Стоп! (стр. 104)
Л.И. Пензулаева, стр. 88	1	Занятие № 16
Л.И. Пензулаева, стр. 89	1	Занятие № 17
Подвижные игры на прогулке	1	Лови скорее (стр. 102), Стоп! (стр. 104), Школа мяча (стр. 105)
Л.И. Пензулаева, стр. 89	1	Занятие № 19
Л.И. Пензулаева, стр. 91	1	Занятие № 20
Подвижные игры на прогулке	1	Стоп! (стр. 104), Школа мяча (стр. 105), Перебрось мяч через сетку (стр. 107)
Л.И. Пензулаева, стр. 91	1	Занятие № 22

Л.И. Пензулаева, стр. 93	1	Занятие № 23
Подвижные игры на прогулке	1	Школа мяча (стр. 105), Перебрось мяч через сетку (стр. 107), Гонка мячей (стр. 108)
Л.И. Пензулаева, стр. 94	1	Занятие № 25
Л.И. Пензулаева, стр. 95	1	Занятие № 26
Подвижные игры на прогулке	1	Перебрось мяч через сетку (стр. 107), Гонка мячей (стр. 108), Хромая лиса (стр. 108)
Л.И. Пензулаева, стр. 96	1	Занятие № 28
Л.И. Пензулаева, стр. 97	1	Занятие № 29
Подвижные игры на прогулке	1	Гонка мячей (стр. 108), Хромая лиса (стр. 108), Попрыгунчики (стр. 109)
Мониторинг. Л.И. Пензулаева, стр. 98	1	Занятие № 31. Мониторинг освоения образовательной области «Физическое развитие»
Мониторинг. Л.И. Пензулаева, стр. 99	1	Занятие № 32. Мониторинг освоения образовательной области «Физическое развитие»
Подвижные игры на прогулке	1	Хромая лиса (стр. 108), Попрыгунчики (стр. 109), Медведи (стр. 109)
Мониторинг. Л.И. Пензулаева, стр. 100	1	Занятие № 34. Мониторинг освоения образовательной области «Физическое развитие»
Мониторинг. Л.И. Пензулаева, стр. 101	1	Занятие № 35. Мониторинг освоения образовательной области «Физическое развитие»
Подвижные игры на прогулке	1	Попрыгунчики (стр. 109), Медведи (стр. 109), Волк и овцы (стр. 111)
Объем программы: 114		

**ПЕРСПЕКТИВНО -ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 ЛЕТ) НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА № 1,2**

Тема	Академ. час	Примечание
Мониторинг. Л.И. Пензулаева, стр. 9	1	Занятие № 1. Мониторинг освоения образовательной области «Физическое развитие»
Подвижные игры на прогулке	1	Бездомный заяц (стр. 120), Два Мороза (стр. 120), Горелки (стр. 121)
Мониторинг. Л.И. Пензулаева, стр. 10	1	Занятие № 2. Мониторинг освоения образовательной области «Физическое развитие»
Мониторинг. Л.И. Пензулаева, стр. 11	1	Занятие № 4. Мониторинг освоения образовательной области «Физическое развитие»
Подвижные игры на прогулке	1	Два Мороза (стр. 120), Горелки (стр. 121), Пустое место (стр. 121)
Л.И. Пензулаева, стр. 13	1	Занятие № 5
Л.И. Пензулаева, стр. 15	1	Занятие № 7
Подвижные игры на прогулке	1	Горелки (стр. 121), Пустое место (стр. 121), Эстафета с обручами (стр. 122)
Л.И. Пензулаева, стр. 16	1	Занятие № 8
Л.И. Пензулаева, стр. 16	1	Занятие № 10
Подвижные игры на прогулке	1	Пустое место (стр. 121), Эстафета с обручами (стр. 122), Эстафета по кругу (стр. 122)
Л.И. Пензулаева, стр. 18	1	Занятие № 11
Л.И. Пензулаева, стр. 20	1	Занятие № 13
Подвижные игры на прогулке	1	Эстафета с обручами (стр. 122), Эстафета по кругу (стр. 122), Море волнуется (стр. 123)
Л.И. Пензулаева, стр. 21	1	Занятие № 14
Л.И. Пензулаева, стр. 22	1	Занятие № 16
Подвижные игры на прогулке	1	Эстафета по кругу (стр. 122), Море волнуется (стр. 123), Кто скорее снимет ленту (стр. 123)
Л.И. Пензулаева, стр. 23	1	Занятие № 17
Л.И. Пензулаева, стр. 24	1	Занятие № 19
Подвижные игры на прогулке	1	Море волнуется (стр. 123), Кто скорее снимет ленту (стр. 123), Волк во рву (стр. 123)
Л.И. Пензулаева, стр. 26	1	Занятие № 20
Л.И. Пензулаева, стр. 27	1	Занятие № 22
Подвижные игры на прогулке	1	Кто скорее снимет ленту (стр. 123), Волк во рву (стр. 123), Классы (стр. 124)
Л.И. Пензулаева, стр. 28	1	Занятие № 23
Л.И. Пензулаева, стр. 29	1	Занятие № 25

Подвижные игры на прогулке	1	Волк во рву (стр. 123), Классы (стр. 124), Мяч водящему (стр. 125)
Дни психолого-педагогической разгрузки	1	
Подвижные игры на прогулке	1	Классы (стр. 124), Мяч водящему (стр. 125), Бросить и поймать (стр. 128)
Л.И. Пензулаева, стр. 32	1	Занятие № 26
Л.И. Пензулаева, стр. 32	1	Занятие № 28
Подвижные игры на прогулке	1	Мяч водящему (стр. 125), Бросить и поймать (стр. 128), Передай мяч (стр. 128)
Л.И. Пензулаева, стр. 34	1	Занятие № 29
Л.И. Пензулаева, стр. 34	1	Занятие № 31
Подвижные игры на прогулке	1	Бросить и поймать (стр. 128), Передай мяч (стр. 128), Ловля обезьян (стр. 131)
Л.И. Пензулаева, стр. 36	1	Занятие № 32
Л.И. Пензулаева, стр. 37	1	Занятие № 34
Подвижные игры на прогулке	1	Передай мяч (стр. 128), Ловля обезьян (стр. 131), Перелет птиц (стр. 132)
Л.И. Пензулаева, стр. 38	1	Занятие № 35
Л.И. Пензулаева, стр. 40	1	Занятие № 1
Подвижные игры на прогулке	1	Ловля обезьян (стр. 131), Перелет птиц (стр. 132), Ключи (стр. 132)
Л.И. Пензулаева, стр. 41	1	Занятие № 2
Л.И. Пензулаева, стр. 42	1	Занятие № 4
Подвижные игры на прогулке	1	Перелет птиц (стр. 132), Ключи (стр. 132), Паук и мухи (стр. 133)
Л.И. Пензулаева, стр. 43	1	Занятие № 5
Л.И. Пензулаева, стр. 45	1	Занятие № 7
Подвижные игры на прогулке	1	Ключи (стр. 132), Паук и мухи (стр. 133), Совушка (стр. 133)
Л.И. Пензулаева, стр. 46	1	Занятие № 8
Л.И. Пензулаева, стр. 47	1	Занятие № 10
Подвижные игры на прогулке	1	Паук и мухи (стр. 133), Совушка (стр. 133), Ловишки с мячиком (стр. 133)
Дни психолого-педагогической разгрузки	1	
Дни психолого-педагогической разгрузки	1	
Подвижные игры на прогулке	1	Совушка (стр. 133), Ловишки с мячиком (стр. 133), Не намочи ноги (стр. 134)
Дни психолого-педагогической разгрузки	1	
Л.И. Пензулаева, стр. 48	1	Занятие № 11
Подвижные игры на прогулке	1	Ловишки с мячиком (стр. 133), Не намочи ноги (стр. 134), Эстафета с мячами (стр. 134)
Л.И. Пензулаева, стр. 49	1	Занятие № 13
Л.И. Пензулаева, стр. 51	1	Занятие № 14
Подвижные игры на прогулке	1	Не намочи ноги (стр. 134), Эстафета с мячами (стр. 134), Кто скорее перенесет предметы с(стр. 135)
Л.И. Пензулаева, стр. 52	1	Занятие № 16

Л.И. Пензулаева, стр. 53	1	Занятие № 17
Подвижные игры на прогулке	1	Эстафета с мячами (стр. 134), Кто скорее перенесет предметы с(стр. 135), Кто раньше дойдет до середины (стр. 135)
Л.И. Пензулаева, стр. 54	1	Занятие № 19
Л.И. Пензулаева, стр. 56	1	Занятие № 20
Подвижные игры на прогулке	1	Кто скорее перенесет предметы с(стр. 135), Кто раньше дойдет до середины (стр. 135), Перемени предмет (стр. 136)
Л.И. Пензулаева, стр. 57	1	Занятие № 22
Л.И. Пензулаева, стр. 58	1	Занятие № 23
Подвижные игры на прогулке	1	Кто раньше дойдет до середины (стр. 135), Перемени предмет (стр. 136), Ловишки (стр. 138)
Дни психолого-педагогической разгрузки	1	
Дни психолого-педагогической разгрузки	1	
Подвижные игры на прогулке	1	Перемени предмет (стр. 136), Ловишки (стр. 138), Рыбаки и рыбки (стр. 138)
Л.И. Пензулаева, стр. 59	1	Занятие № 25
Л.И. Пензулаева, стр. 60	1	Занятие № 26
Подвижные игры на прогулке	1	Ловишки (стр. 138), Рыбаки и рыбки (стр. 138), Караси и щука (стр. 139)
Л.И. Пензулаева, стр. 61	1	Занятие № 28
Л.И. Пензулаева, стр. 62	1	Занятие № 29
Подвижные игры на прогулке	1	Рыбаки и рыбки (стр. 138), Караси и щука (стр. 139), Лягушки и цапля (стр. 139)
Л.И. Пензулаева, стр. 63	1	Занятие № 31
Подвижные игры на прогулке	1	Караси и щука (стр. 139), Лягушки и цапля (стр. 139), Не попадись! (стр. 140)
Л.И. Пензулаева, стр. 64	1	Занятие № 32
Л.И. Пензулаева, стр. 65	1	Занятие № 34
Подвижные игры на прогулке	1	Лягушки и цапля (стр. 139), Не попадись! (стр. 140), Зайцы и охотники (стр. 140)
Дни психолого-педагогической разгрузки	1	
Дни психолого-педагогической разгрузки	1	
Подвижные игры на прогулке	1	Не попадись! (стр. 140), Зайцы и охотники (стр. 140), Не оставайся на земле (стр. 141)
Л.И. Пензулаева, стр. 66	1	Занятие № 35
Л.И. Пензулаева, стр. 72	1	Занятие № 1
Подвижные игры на прогулке	1	Зайцы и охотники (стр. 140), Не оставайся на земле (стр. 141), Кто скорее (стр. 141)
Л.И. Пензулаева, стр. 74	1	Занятие № 4
Л.И. Пензулаева, стр. 76	1	Занятие № 7
Подвижные игры на прогулке	1	Не оставайся на земле (стр. 141), Кто скорее (стр. 141), Найди где спрятано (стр. 142)

Л.И. Пензулаева, стр. 79	1	Занятие № 10
Л.И. Пензулаева, стр. 81	1	Занятие № 13
Подвижные игры на прогулке	1	Эстафета по кругу (стр. 122), Море волнуется (стр. 123), Кто скорее снимет ленту (стр. 123)
Л.И. Пензулаева, стр. 82	1	Занятие № 14
Л.И. Пензулаева, стр. 83	1	Занятие № 16
Подвижные игры на прогулке	1	Мяч водящему (стр. 125), Бросить и поймать (стр. 128), Передай мяч (стр. 128)
Л.И. Пензулаева, стр. 84	1	Занятие № 19
Л.И. Пензулаева, стр. 87	1	Занятие № 22
Подвижные игры на прогулке	1	Ловля обезьян (стр. 131), Перелет птиц (стр. 132), Ключи (стр. 132)
Л.И. Пензулаева, стр. 88	1	Занятие № 23
Л.И. Пензулаева, стр. 88	1	Занятие № 25
Подвижные игры на прогулке	1	Не намочи ноги (стр. 134), Эстафета с мячами (стр. 134), Кто скорее перенесет предметы с(стр. 135)
Л.И. Пензулаева, стр. 89	1	Занятие № 26
Л.И. Пензулаева, стр. 90	1	Занятие № 28
Подвижные игры на прогулке	1	Эстафета с мячами (стр. 134), Кто скорее перенесет предметы с(стр. 135), Кто раньше дойдет до середины (стр. 135)
Мониторинг. Л.И. Пензулаева, стр. 91	1	Занятие № 29. Мониторинг освоения образовательной области «Физическое развитие»
Мониторинг. Л.И. Пензулаева, стр. 92	1	Занятие № 31. Мониторинг освоения образовательной области «Физическое развитие»
Подвижные игры на прогулке	1	Кто скорее перенесет предметы с(стр. 135), Кто раньше дойдет до середины (стр. 135), Перемени предмет (стр. 136)
Мониторинг. Л.И. Пензулаева, стр. 93	1	Занятие № 32. Мониторинг освоения образовательной области «Физическое развитие»
Мониторинг. Л.И. Пензулаева, стр. 95	1	Занятие № 34. Мониторинг освоения образовательной области «Физическое развитие»
Подвижные игры на прогулке	1	Кто раньше дойдет до середины (стр. 135), Перемени предмет (стр. 136), Ловишки (стр. 138)
Мониторинг. Л.И. Пензулаева, стр. 96	1	Занятие № 35. Мониторинг освоения образовательной области «Физическое развитие»
Объем программы: 112		