муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 70»

ПРИНЯТО
протокол заседания
педагогического совета № 38
от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 70
_____ Я. Э. Минасян
Приказ № 45 от 30.08.2022 г.

Минасян Яна Эдуардовна

Подписано: Минасян Яна Эдуардовна
DN: cn=Минасян Яна Эдуардовна, c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ДЕТСКИЙ САД № 70», email=detskiysad70@mail.ru
Причина: Я одобряю этот документ
Дата: 2023.04.26 14:17:28 +03'00'

Рабочая программа
курса подготовки к школе
по программе дошкольного образования
«Предшкольная пора»
под редакцией Н. Ф. Виноградовой
на 2022-2023 учебный год

Разработала:
педагог дополнительного образования
Кочнева Елена Геннадьевна

Пояснительная записка

Программа «Предшкольная пора» предназначена для подготовки к школе детей, которые не посещали (не посещают) дошкольное учреждение.

Программа составлена на основании программы обучения и развития детей 5 лет "Предшкольная пора" под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Цели данной комплексной программы:

- социальная цель – обеспечение возможности обучения шестилетних первоклассников:
- педагогическая цель – развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

В связи с более ранним началом систематического образования особого внимания требует решение нескольких **задач**:

- ✓ Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- ✓ Отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самоценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- ✓ Укрепление и развитие эмоционально – положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- ✓ Формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Выбор содержания, методов и форм организации образования детей 5 – 6 лет должен прежде всего определяться тем, что они – дошкольники, то есть только готовятся к систематическому обучению. Особое внимание направлено на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

Программа "Предшкольное образование" построена в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе и другое.

Принципы программы:

Программа обучения и развития детей шестого года жизни построена на основе следующих принципов:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития;

- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

В УМК входят: программа обучения и развития (для групп подготовки детей к школе с 5 лет); средства обучения для дошкольника (рабочие тетради, учебные книги), методические пособия для педагога по каждому разделу.

Структура программы:

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделено 5 разделов, отражающие основные линии развития ребенка дошкольника в результате его обучения:

Раздел "Познаем себя, людей, окружающий мир" направлен на расширение знаний ребенком самого себя, своих особенностей, способностей. Развитие навыков общения. Расширение знаний об окружающем мире.

Раздел представлен следующими предметами: "Окружающий мир", "Развитие речи".

Раздел "Учимся думать, рассуждать" включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления, формирования логических умений.

Раздел представлен следующими предметами: "Информатика", "Математика".

Раздел "Учимся языку" обеспечивает обогащение словаря ребенка, связной речи. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображению, словесного творчества ребенка.

Раздел представлен следующими предметами: "Окружающий мир", "Развитие речи", "Музыка", "Изобразительное искусство".

Раздел "Развиваем пальчики" направлен на развитие графической деятельности детей, на развитие мелкой моторики пальцев кистей рук. Раздел представлен следующими предметами: "Технология", "Изобразительное искусство".

Раздел "Играем и фантазируем" направлен на развитие воображения, на развитие мыслительной, речевой, художественной и трудовой деятельности.

Раздел представлен следующими предметами: "Информатика", "Математика", "Изобразительное искусство".

Содержание программы

Раздел I

Учимся родному языку

В процессе общения пополнять активный словарь словами, характеризующими качества и свойства предметов (какой? из чего сделан? для чего нужен?), обобщающими словами (мебель, одежда, обувь, посуда и пр.). По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению (например: бежать — мчаться — идти; хохотать — смеяться — улыбаться; грустно — весело; легко — тяжело и др.).

При ответе на вопросы, описании предметов пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества (например: широкий, мелкий, глубокий, узкий, мягкий и др.). Сравнивать объекты окружающего мира, описывать схожие и различные черты (например: два разных яблока; яблоко и банан и др.).

Задавать различные вопросы взрослым и сверстникам. В процессе речевого общения, игры, занятий использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей (печальный, грустный, обиженный, усталый).

Участвовать в коллективном рассказывании , беседе, в составлении более полной характеристики любого объекта — игрушки, предмета быта, декоративно-прикладного искусства (название, назначение, цвет, форма, величина, материал). Использовать в описании имеющиеся сенсорные представления.

Составлять небольшие рассказы на близкие детям темы (игры, любимые занятия, игрушки, праздники). Составлять небольшие портреты-рассказы о родителях, старших членах семьи, братьях-сестрах.

Кратко характеризовать особенности внешнего вида, повадок, условий обитания животных (например, кошки, утенка, муравья, лягушки, вороны).

Составлять рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы, несложному натюрморту, пейзажу.

Составлять описательные и повествовательные рассказы по графической схеме-плану на доступные детям темы (например: «Что случилось в лесу», «Зимние забавы», «Весна пришла » и др.). Придумывать небольшие истории по рисункам-пиктограммам («Кто спрятался в чернильных пятнах?», «О чем рассказывают эти знаки?»).

Составлять небольшие описательные рассказы от имени животного («Я — бабочка», «Я — муравей», «Я — лисичка» и т. п.). Придумывать фантастические истории по плану: кто это, где находился, что делал, что натворил, что сказали люди, чем закончилась эта история (с помощью взрослого). Проявлять интерес к рифмованию слов, участвовать в коллективном придумывании стишков, потешек, загадок.

В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно. В игре строить модели предложений.

Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости.

Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования).

Различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т. п.

Читать слоги, структурно несложные слова и предложения.

Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом.

Тематическое планирование занятий по курсу «Учимся родному языку»

Учебники для обучающихся:
Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова М.И. "Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами";
Журова Л.Е., Кузнецова М.И. "Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе"

№ урока	Тема урока	Примечание
	I полугодие Тетрадь №1 «Играем со звуками и словами"	
1	Звуки и буквы	
2	Знакомство со звуками Ж, Ш	Стр. 3-9
3	Знакомство со звуками З, С	Стр. 10-17
4	Знакомство со звуками Л, М	Стр. 18-23
5	Знакомство со звуками К, П	Стр. 24-27
6	Знакомство со звуками В, Г	Стр. 28-33
7	Знакомство с гласными звуками А, У	Стр. 34-39
8	Знакомство со звуком Ы. Звуковой анализ слов	Стр. 40-47
9	Знакомство со звуками Э, Е	Стр. 48-53
10	Знакомство со звуком Н. Твёрдые и мягкие согласные	Стр. 54-59
11	Знакомство со звуком Р. Звуковой анализ слов	Стр. 60-65
12	Знакомство со звуком Й	Стр. 66-70
13	Звуковой анализ слов	Стр. 72-76
	«Играем со звуками и словами"	
14	Буква А. Гласные буквы	Стр. 4-7

15	Буква Я	Стр. 8-13
16	Буква Я	Стр. 14-15
17	Буква О	Стр. 16-18
18	Буква Ё	Стр. 19-27
19	Буква У	Стр. 28-32
20	Буква Ю	Стр. 33-39
21	Буква Э	Стр. 40-43
22	Буква Е	Стр. 44-49
23	Буква Ы	Стр. 50-54
24	Буква И	Стр. 55- 58
25	Звуковой анализ слов	Стр. 59-62
	II полугодие «Играем и читаем вместе"	
26	Буква М. Слоги. Чтение слогов	Стр. 5-8
27	Буква Н. Чтение слогов. Звуковой анализ слов	Стр. 9-13
28	Буква Р. Чтение слогов. Звуковой анализ слов	Стр. 14-17
29	Буква Л. Чтение слогов. Звуковой анализ слов	Стр. 18-22
30	Буква Й. Чтение слогов. Звуковой анализ слов	Стр. 23-25
31	Буква Г. Чтение слогов. Звуковой анализ слов	Стр. 26-29
32	Буква К. Чтение слогов. Звуковой анализ слов	Стр. 30-33
33	Буква З. Чтение слогов. Звуковой анализ слов	Стр. 34-38
34	Буква С. Чтение слогов. Звуковой анализ слов	Стр. 39-42
№ урока	**Тема**	**Примечание**
35	Буква Д. Чтение слогов. Звуковой анализ слов	Стр. 43-48
36	Буква Т. Чтение слогов. Звуковой анализ слов	Стр. 49-56
37	Буква Б. Чтение слогов. Звуковой анализ слов	Стр. 57-60
38	Буква П. Чтение слогов. Звуковой анализ слов	Стр. 61-67
39	Буква В. Чтение слогов. Звуковой анализ слов	Стр. 68-75
	«Играем и читаем вместе"	
40	Буква Ф. Чтение слов	Стр. 4-7
41	Буква Ь. Чтение слов	Стр. 8-10
42	Буква Ж. Чтение небольших текстов	Стр. 11-12
43	Буква Ж. «ЖИ» в словах	Стр. 13-14
44	Буква Ш. Чтение небольших текстов	Стр. 15-18
45	Буква Ш. «ШИ» в словах	Стр. 19-20
46	Звонкие и глухие звуки. Буквы Ж-Ш	Стр. 21-23
47	Буква Ч. Чтение небольших текстов	Стр. 24-27
48	Буква Ч. Чтение небольших текстов	Стр. 28-30
49	Буква Щ. Чтение небольших текстов	Стр. 31-35
50	Буква Х. Чтение небольших текстов	Стр. 36-40
51	Буква Ц. Чтение небольших текстов	Стр. 41-45
52	Буква Ь. Чтение небольших текстов	Стр. 46-47
53	Буква Ъ. Чтение небольших текстов	Стр. 48-49
54	Чтение текстов. Обобщение изученного	Стр. 50-51
55	Чтение текстов. Обобщение изученного	Стр. 52-53
56	Придумывание предложений о животных по данным схемам.	Стр. 54

57	Помочь детям запомнить потешки. Учить проговаривать их не торопясь, выразительно.	Стр. 55
58	Помочь детям вспомнить знакомую сказку, отгадав загадку. Вызвать желание у детей рассказать о том случилось с героями, используя слова из сказок.	Стр. 56
59	Познакомить детей с некоторыми явлениями природы, характерными для весны, Учить слушать литературные произведения, отвечать на вопросы	Стр. 57
60	Познакомить с приметами лета. Отгадывание загадок о лете. Речь с движениями « Лей, дождь, лей!»	Стр. 58

Раздел II

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

В процессе практической деятельности с предметами устанавливать соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания); сравнивать множества, формулируя результаты сравнения: «столько же (поровну)», «больше/меньше», «больше/меньше на столько-то», уравнивать множества (удалить или добавить элементы); измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Получать числа прибавлением или вычитанием. Устанавливать равенство (неравенство) предметов (+1,-1).

Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду («3 больше 2, но меньше 4 на 1»), состав числа («3 — это 2 и 1» или «3 — это 1 и 1 и 1»). Определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах «предыдущий», «последующий». Узнавать и называть цифры (0-9) и пользоваться ими для определения числа.

Подбирать множество к числу и число к множеству; использовать различные средства изображения при выполнении арифметических и логических операций.

Сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур). Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.

Выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов.

Опытным путем определять, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений, направления счета (слева направо, справа налево). В процессе действий с предметами сравнивать смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной меры. Устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина,

высота, толщина). Считать предметы, звуки, движения в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

Тематическое планирование занятий
по курсу «Учимся думать, рассуждать»
Учебники для обучающихся:
Щербакова Г.И. "Знакомимся с математикой"
Салмина Н.Г. « Учимся думать»

№ урока	Тема	Примечание
	I полугодие	
1	Наблюдай и сравнивай. Учись внимательно рассматривать и думать	Стр. 4-7
2	Учись быть внимательным. Учись сравнивать. Учись правильно отвечать на вопросы.	Стр. 8-15
3	Будь внимательным и наблюдательным. Учись наблюдать, думать, рассказывать	Стр. 16-19
4	Учись считать и правильно отвечать на вопросы. Будь внимательным. Учись думать, ориентироваться в пространстве	Стр. 20-25
5	Учись замечать сходство и различия. Учись быть наблюдательным	Стр. 26-29
6	Расскажи о том, что видишь. Учись сравнивать по величине. Учись рассказывать о том, что видишь на картинке	Стр. 30-35
7	Учись считать. Учись сравнивать по величине	Стр. 36-39
8	Учись сравнивать по количеству. Учись наблюдать.	Стр. 40-43
9	Учись считать. Учись сравнивать по количеству и форме	Стр. 44-47
10	Учись рассказывать о том, что видишь. Учись сравнивать по величине	Стр. 48-51
11	Умеешь ли ты наблюдать? Учись решать арифметические задачи	Стр. 52-55
12	Учись сравнивать предметы по величине и количеству. Учись мыслить логически	Стр. 56-59
	II полугодие	
13	Учись наблюдать, анализировать. Учись сравнивать предметы по величине, весу и количеству	Стр. 60-63
14	Будь внимательным и наблюдательным	Стр. 64-67
15	Учись логично рассказывать. Учись считать, сравнивать, доказывать	Стр. 68-71
16	Учись считать. Учись рассказывать по картинке	Стр. 72-75
17	Сделай по образцу. Учись сравнивать по количеству (больше-меньше).	Стр. 76-79
18	Учись решать задачи. Знаешь ли ты дни недели?	Стр. 80-83

19	Составь фигуры из деталей игры «Танграм». Учись конструировать	Стр. 84-87
20	Учись сравнивать по количеству (больше-меньше). Учись ориентироваться в пространстве	Стр.88-91
21	Учись считать и решать задачи. Учись измерять. Придумай и реши задачу	Стр. 92-97
22	Учись рассказывать о том, что видишь. Учись запоминать. Придумай задачу	Стр. 98-103
23	Учись думать, конструировать. Учись запоминать.	Стр. 104-109
24	Развивай фантазию. Учись ориентироваться. Будь внимательным	Стр. 110- 115
25	Развивай воображение. Учись думать, доказывать свои предположения. Учись рассказывать о том, что видишь.	Стр. 116-121
26	Учись наблюдать, думать. Учись рассказывать по картинке	Стр. 122-125
27	Сравнение, группировка, классификация предметов по двум, трем признакам. Решение задач	Стр. 126
28	Преобразование фигур (работа со счетными палочками, набором геометрических фигур). Решение задач	Стр. 127
29	Определение недостающей фигуры, определение лишнего предмета. Решение задач	Стр. 128
30	Итоговое занятие. Работа с лабиринтами, схемами. Решение головоломок. Ребусов. Решение задач	Стр. 129

Раздел III
«Познаём окружающий мир»

Природа

Наблюдать и называть явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года (например, листопад, похолодание, замерзание водоемов, оттепель, распускание листвы и др.). Знать названия и последовательность времен года, называть основные признаки сезона. На основе наблюдений соотносить природные явления, погоду с сезонами (град, снег, иней, гололед и др.).

С помощью простейших опытов определять основные свойства песка, глины, воды (например: вода течет, прозрачна, не имеет цвета, легко окрашивается, занимает любую форму). Использовать свойства различных веществ (воды, песка, глины и др.) для игры, конструктивной деятельности, труда.

Наблюдать различные живые объекты природы (растения, животных). Показывать части растения (стебель, корень, лист, цветок). Сравнивать и различать деревья хвойные и лиственные.

В процессе наблюдений узнавать, называть, давать краткую характеристику некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка), земноводных (лягушка), зверей, птиц (диких и домашних),

пресмыкающихся (ящерица, черепаха), живущих в ближайшем природном окружении и уголке природы, описывать особенности их внешнего вида (количество ног, части тела, чем покрыто животное), движений (ползает, летает, плавает) и поведения (как ест, отдыхает и т. п.). Узнавать животных по издаваемым ими звукам, называть и воспроизводить некоторые звуки (рычит, квакает, пищит, жужжит, стрекочет), наблюдать отдельные защитные свойства (покров тела, особенности окраски). Знать наиболее распространенных животных разных мест обитания (вода, лес), особенности приспособления к сезонной жизни (спячка, накапливание жира, заготовка корма).

Проявлять желание ухаживать за животными и растениями уголка природы. Овладеть некоторыми умениями по уходу за животными (кормить, помогать убирать клетку, менять воду, подкармливать птиц на участке). Овладеть некоторыми умениями по уходу за растениями и их выращиванию (посев крупных семян, полив, протирание листьев).

Знать и соблюдать правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животных, не ловить бабочек, жуков, бережно относиться к растениям. Отражать в изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации) результаты своих наблюдений в природе*.

Общество

Знать название родного города , страны, столицы. Наблюдать отдельные достопримечательности своего города или села (парк, музей, памятник, площадь, места труда и отдыха людей).

На основе чувственного опыта или наглядного материала (картины, слайды , фильмы) познакомиться с картинами природы и жизни людей разных регионов родной страны, достопримечательностями столицы, узнавать их (Кремль, Красная площадь).

В ближайшем окружении наблюдать различные виды транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах, знать некоторые знаки дорожного движения (пешеходный переход, «зебра», остановка транспорта), сигналы светофора. Уметь вести себя в транспорте (не кричать, держать за руку взрослого, спокойно сидеть и т. д.).

Наблюдать трудовую деятельность взрослых, знать названия некоторых профессий людей и соответствующих этим профессиям трудовых действий.

Участвовать в разных видах отдыха и свободного времяпрепровождения (экскурсии, спортивные мероприятия, праздники, субботники, театр, коллекционирование и др.). Принимать участие в национальных играх, обрядах и праздниках. Различать музыку народную и авторскую.

В процессе слушания книг и рассматривания иллюстраций расширять свои представления об особенностях литературы и искусства разных народов (сказки, песни, танцы, игры, предметы быта, костюмы).

Тематическое планирование занятий
по курсу «Познаём окружающий мир»

Учебники для обучающихся
Виноградова Н.Ф. "Рассказы-загадки о природе»

№ урока	Тема	Примечание
	I полугодие	
1	Осенние изменения в неживой природе	Стр. 4-7
2	Осенние изменения в неживой природе	Стр. 8-9
3	Кто как к зиме готовится	Стр. 10-11
4	Жизнь животных осенью	Стр. 12-13
5	Жизнь животных осенью	Стр. 14-19
6	Осень: ранняя, золотая, поздняя	Стр. 20-23
7	«Зоопарк» в комнате	Стр. 80-81
8	Размножение животных	Стр. 84-87
9	Когда это бывает?	Стр. 24-27
10	Изменения в неживой природе зимой	Стр. 28-35
11	Изменения в неживой природе зимой	Стр. 36-39
12	Зима в природе.	Стр. 40-43
13	Волшебные льдинки	Стр. 44-45
	II полугодие	
14	Домашние животные. Обитатели птичьего и скотного двора	Стр. 88-91
15	Чем питаются животные?	Стр. 92-97
16	Разные жилища животных	Стр. 98-101
17	Что за птица?	Стр. 102-107
18	Ещё одна странная сказка	Стр. 108-109
19	Чей это хвост?	Стр. 110-111
20	Лесная новость	Стр.112-115
21	Игровое занятие «Весёлые медвежата».	
22	Когда это бывает. Изменения в неживой природе весной	Стр. 46-47
23	Деревья весной. Птицы – «ревизоры»	Стр. 48-49, 82
24	«Кто прав». Весенние явления: ледоход, паводок, разлив реки	Стр. 50-55
25	Первые цветы. «Почему деревья белые»? «Золотой луг»	Стр. 56- 62
26	Цветочные часы. «Удивительные капельки»	Стр. 64-69
27	Птицы весной	Стр. 70-78
28	«Чей это нос?»	Стр. 116-119
29	«Кто как защищается»	Стр. 120-122
30	Итоговое игровое занятие. Инсценировка «Птичка в гости прилетела».	