

## Конспект организованной образовательной деятельности в старшей группе «Путешествие с пчелкой»

Воспитатель: Веригина Н.Б.  
МБДОУ № 70, г.Ростов-на-Дону

**Цель:** Формирование основ начального программирования посредством современного технического средства мини-робот Bee-Bot.

### **Задачи:**

#### Воспитательные:

1. Воспитывать дружеские взаимоотношения, эмоциональную отзывчивость, сопереживание происходящим событиям.

#### Развивающие:

1. Развивать пространственную ориентацию у дошкольников.
2. Формировать основы экологического сознания.

#### Обучающие:

1. Познакомить детей с мини-роботом Bee-Bot и способами его программирования.
2. Закрепить обобщающее понятие «насекомые», навыки счета до шести
3. Соотносить цифры с количеством предметов и вычленять общие признаки предметов.

**Материал и оборудование:** мини-роботы Bee-Bot (6 шт.), игровое поле (1 шт.), набор чисел от 1 до 9 (6 шт.), карточки с цветами (6 шт.), экран, корзинка.

### **Ход ООД:**

Дети заходят в зал и становятся рядом с воспитателем.

В: Здравствуйте, ребята, я очень рада сегодня с вами познакомиться. А вы любите сказки? (да) Тогда мы сегодня с вами отправляемся в сказочный лес на волшебную полянку. Как вы думаете, кто на этой полянке живет? (ответы детей) Да, вы все правы.

Воспитатель дает детям уточняющие понятия – Она очень маленькая... У нее есть крылья... Она трудолюбивая... Любит летать с цветка на цветок... Брюшко у нее в полоску...

В: Ребята, как много жителей вы назвали. Давайте посмотрим на экран, кто же это?

Дети смотрят отрывок из мультфильма с песенкой пчелы.

Д: Это пчела!

В: Верно, это пчела. А что вы знаете о пчелах? (ответы детей) Как вы думаете, если исчезнут все пчелы, что произойдет? (ответы детей)

Воспитатель подводит итог: Пчелы это очень важное насекомое, люди называют его «символ жизни на земле». Если пчелы исчезнут, то некому будет опылять растения и они перестанут расти. А если не будет растений, то нечем будет дышать, погибнут травоядные животные.

В: Я сегодня хочу познакомить вас с необычной пчелой.

Воспитатель из корзинки достает мини-робота Bee-Bot.

В: Ребята, давайте ее рассмотрим? Что вы можете о ней рассказать? Что в ней необычного? Чем она отличается от живой пчелы?

В: У нее есть кнопки. Тогда вам нужно знать один очень важный секрет (Воспитатель подзывает к себе детей и тихим голосом говорит). Эта пчёлка только в своей сказочной стране может свободно летать, где хочет, а на нашей планете она, к сожалению, без помощи людей двигаться не может.

В: Что изображено на кнопках? Что эта кнопка означает? (Воспитатель показывает на конкретную кнопку «вперед»). Правильно, если нажать кнопку «вперед», пчелка сделает один ход вперед. А если нажать эту кнопку, куда пчелка движется? Правильно, назад. А ещё пчелка может поворачивать влево и вправо. Ребята, у пчелки на спинке есть какой-то крестик. Как вы думаете, он что означает?

Д: Ответы детей.

В: Правильно, чтобы пчелка не ошиблась, выполняя ваши «команды», необходимо перед каждым программированием нажимать «сброс». И чтобы пчела начала двигаться, как вы думаете, какую кнопку нужно нажать?

Д: Ответы детей.

В: Вы правы. Это кнопка «старт».

Ребята, что жужжит в корзинке у меня?... Пчёлка прилетела к нам не одна!... Это ее сестрички (воспитатель показывает остальных пчёлок, и дети берут себе по одной игрушке)

В: Давайте попробуем управлять ими. Вспомните, какую кнопку нажать, чтобы сделать шаг вперед...., как поворачивать направо...., налево.

Дети свободно манипулируют пчёлками по-своему желанию. При необходимости воспитатель предлагает варианты продвижения игрушки.

В: Ребята, пчелка нас пригласила в гости, но остальных друзей не успела. Давайте поможем ей!

В: Возьмите, пожалуйста, свою пчёлку и отправляемся на волшебную полянку

Дети с воспитателем подходят к «полю» в клетку, лежащим на полу. Находят свою стартовую стрелку, цвет которой соответствует эмблеме, прикрепленной к их одежде.

В: Поставьте вашу пчелку на стрелку.

В: Что нужно сделать, перед тем как отправить пчелку в путь?

Д: Нажать кнопку «Сброс»

Если дети затрудняются, воспитатель напоминает об этом.

Задание: Сделайте 3 шага вперед (дети нажимают стрелку вперед 3 раза). Молодцы. Чтобы пчелка начала продвижение, что нужно нажать?

Д: «Старт»

Каждый из мини-робота детей передвигается до клетки с изображением насекомого.

В: Ребята, вы добрались до места. Скажите, кого же пчелка пригласила ещё к себе в гости?

Д: Стрекозу, жук, муравья, бабочку, божью коровку, кузнечика.

Появляются на экране.

В: А как одним словом назвать всех этих гостей?

Д: Насекомые

В: Молодцы, помогли пчёлке всех пригласить.

Ребята, а когда мы идем в гости, что можно принести с собой, чтобы порадовать хозяев?

Д: Ответы детей (торт, подарки, конфеты, цветы и пр.).

В: Как вы думаете, для пчелки, какой подарок будет самый лучший? (Ответы детей). Конечно цветы, ведь без них пчелка не сможет делать свой мед. Давайте отправимся за цветами? (дети с воспитателем подходят к игровому полю, каждый к своей пчелке).

В: Верните, пожалуйста, свою пчелку на «стартовую стрелку». Что нужно нажать, чтобы начать давать другую команду?

Д: «Сброс»

В: Правильно! Нажмите все, пожалуйста «сброс» и двигаемся дальше.

Задание: Сделайте два шага вперед (стрелка вверх), затем один поворот вправо (стрелка направо), ещё один шаг вперед (стрелка вверх) и кнопку «старт».

Молодцы, а сейчас, посмотрите все пчелки пришли к цветам?

Д: Да

В: Рассмотрите внимательно свои цветы и найдите такой же на столе.

Дети подходят к столам, на которых лежат карточки с цветами и цифрами.

В: Что можно рассказать о ваших цветах?

Ответы детей (описывают цвет, форму и т.д.). Если дети не говорят о том, что количество лепестков разное, то воспитатель обращает их внимание на лепестки и предлагает их пересчитать.

В: Правильно, у некоторых цветов 5 лепестков, а у некоторых 6. А теперь еще раз посчитайте, сколько у вашего цветка лепестков, найдите карточку с нужным числом и расположите ее в середине цветка.

После выполнения задания воспитатель с детьми рассматривает все цветы, определяя правильность выполнения задания.

В: Молодцы, все справились. А скажите, пожалуйста, по какому признаку мы сможем собрать пчелке два букета?

Д: Ответы детей

Если дети затрудняются предложить вариант «по количеству лепестков».

На экране появляются цветы, которые «собираются» в два букета.

В: Ребята, посмотрите, какие красивые букеты вы собрали. Молодцы! Итак, гостей пригласили, букеты собрали. Можно возвращаться на сказочную полянку. А хозяйка без дела не сидела и уже приготовила необычное угощение. А какое именно, нам помогут узнать сестрички нашей пчелки.

В: Возьмите своих пчёлочек, поставьте их на стартовую стрелку. Посмотрите на поле, какая буква находится рядом с вашей пчёлочкой. Подумайте, пока ничего не нажимая, как она может пройти до этой буквы? (воспитатель спрашивает одного из детей).

В: Не забудьте, прежде чем начать программирование пчёлки, что нужно нажать?

Д: «сброс».

В: Програмируйте своих пчелочек, и мы потом будем вместе смотреть, дойдут ли они до своих букв.

В: Все дошли, молодцы! Запомните свою букву, пожалуйста, и найдите её на столе среди других букв.

Дети находят, называют буквы. Воспитатель предлагает сложить слово из этих букв. Если задание вызывает затруднение, то воспитатель сама складывает слово и вместе с детьми (или сама) читает его. На экране собирается это слово.

В: Ребята, это нектар. Нектар, который она собрала с весенних цветов. Итак, гости собрались, цветы мы подарили, нектаром нас пчёлка угостила, а теперь пора веселиться, танцевать.

На экране появляется поющая и танцующая пчелка и воспитатель вместе с детьми танцует.

В: Пчелка, спасибо тебе за праздник. Ребята, чем вам запомнилось наше путешествие? О чем вы расскажете друзьям в группе, дома родителям? Как вы теперь будете относиться к пчелам?

Задача	Деятельность, действия педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов
Введение в ситуацию. Вызвать внутреннюю потребность детей для включения в беседу.	Тогда мы сегодня с вами отправляемся в сказочный лес, на волшебную поляну. Как вы думаете, кто на этой поляне живет?	Дети учувствуют в беседе, предлагая свои варианты.
Формирование основ экологического сознания.	Как вы думаете, если исчезнут все пчелы, что произойдет?	Воспитатель подводит итог высказываниям детей: «пчелы - символ жизни на земле».
Заинтересовывающий момент. Рассмотрение мини-робота «пчелка» и системы управления им.	Я сегодня хочу познакомить вас с необычной пчелой	Дети смотрят стоя на ковре, знакомятся с назначением кнопок.
Самостоятельное манипулирование мини-роботом «пчелка».	Наблюдение за действиями детей, оказание помощи по необходимости.	Дети самостоятельно манипулируют пчелками на полу.
Постановка проблемы и мотивация детей	Ребята, пчелка нас пригласила в гости, но остальных друзей не успела. Скажите, а может мы с вами, поможем?	Дети включаются в диалог.
Открытие новых знаний.  Актуализация знаний.  Создать мотивационную ситуацию для последующего программирования мини-робота.  Стимулировать детей на актуализацию уже имеющегося опыта.  Открытие новых знаний.	Педагог дает алгоритм работы.  Воспитатель обращается к детям с вопросом: «А как, одним словом назвать всех этих гостей?»  Ребята, а как вы думаете, для пчелки какой подарок будет самый лучший? Правильно, цветы.  Найдите, пожалуйста, свой цветок, а теперь посчитайте, сколько у него лепестков, найдите карточку с нужным числом и расположите ее в середине цветка.  Педагог предлагает детям самостоятельно запрограммировать «пчелку», чтобы дойти до необходимой буквы.	Дети выполняют пошаговое программирование «пчелки» на полу.  Дети отвечают на поставленный вопрос.  Дети выполняют пошаговое программирование «пчелки» на игровом поле, на полу.  Дети выполняют данное задание, стоя у столов.  Дети самостоятельно выполняют программирование «пчелки» на игровом поле, на полу.
Развитие речи. Побуждение детей во время составления	Предложить детям составить слово из букв «н», «е», «к», «т», «а», «р».	Дети, стоя у столов, составляют слово «нектар» из отдельных букв, высказывая свои

<p>слова, договариваться, обсуждая слово, которое должно получиться из букв.</p>		<p>предложения. Прочтение слова.</p>
<p>Физическое развитие. Итог «праздника».</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>Предложить детям потанцевать, повеселиться.</p> <p>Ребята, чем вам запомнилось наше путешествие? О чем вы расскажите друзьям в группе, дома родителям? Как вы теперь будете относиться к пчелам?</p>	<p>Дети и воспитатель танцуют.</p> <p>Ответы детей.</p>