

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 70»
(МБДОУ № 70)



«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ № 70
«01»04.2016 г.
Я.Э.Минасян

**ПРОГРАММА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО И ФГОС ДО
«ОРЕШЕК ЗНАНИЙ»**



г. Ростов-на-Дону
2016 год

№	Содержание	Стр.
1.	Обоснование программы	3
2.	Пояснительная записка	10
3.	Структура программы преемственности	12
4.	Цель и задачи Программы	13
5.	Принципы построения Программы «Орешек знаний»	17
6.	Содержательные компоненты преемственности	18
7.	Основные содержательные линии непрерывного образования детей от 5 до 8 лет в рамках программы преемственности	19
8.	Принципы отбора содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста	20
9.	Направления реализации Программы преемственности	22
10.	Основа преемственности детского сада и начальной школы – педагогика Сотрудничества	24
11.	Формы осуществления преемственности	27
12.	Система реализации преемственности дошкольного образования и начального общего образования	29
13.	Условия реализации Программы	30
14.	Этапы реализации Программы	33
15.	Литература	42



*«От того, как будет чувствовать себя ребёнок,
поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания,
что он будет переживать,
зависит весь дальнейший путь к знаниям».*
В.А. Сухомлинский

I. Обоснование программы

Утвержденные на государственном уровне и введенные в действие Федеральные Государственные Образовательные Стандарты дошкольного и начального общего образования **способствуют обеспечению** преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования.

Как много ожиданий, надежд, волнений связывают дети, родители, воспитатели детского сада со словом Школа. Поступление в школу – это начало нового этапа в жизни ребенка, вхождение его в мир знаний, новых прав и обязанностей, сложных и разнообразных отношений с взрослыми и сверстниками.

Каждый год вместе с первоклассниками взрослые держат своеобразный экзамен – именно сейчас за школьным порогом проявят себя плоды их воспитательных усилий. Можно понять гордость взрослых, чьи дети уверенно шагают по школьным коридорам, добиваются первых успехов. И совсем другие чувства испытывают родители, если ребенок начинает отставать в учебе, не справляется с новыми требованиями, теряя интерес к школе.

В детском саду в течение всего периода дошкольного детства происходит планомерная, целенаправленная, педагогически обоснованная всесторонняя подготовка ребенка к поступлению в школу. Поэтому особенно остро проблема преемственности в педагогическом процессе детского сада и школы встает при переходе ребенка из детского сада в школу, так как начало обучения является одним из самых важных периодов в развитии личности. Переход из детского сада в школу, адаптация ребенка к новым условиям обучения и жизни в целом могут быть связаны с целым рядом трудностей, одним из путей предотвращения которых и является сохранение линии преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

Проблема преемственности в обучении и воспитании многозначна. Как философская категория, преемственность рассмотрена в трудах Г. Гегеля, Э.А.

Баллера, В.Т. Мещерякова и др. Преемственность как дидактическая категория явилась объектом исследования различных ученых (Ю.К. Бабанский, Ш.И. Ганелин, Б.С. Гершунский, В.В. Давыдов, М.А. Данилов, Л.В. Занков, В.К. Кудрявцев, Э.М. Кузьмина, В.Н. Максимова, В.Э. Тамарин, Д.Б. Эльконин и др.).

Преемственность предполагает целостный процесс, обеспечивающий полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленный на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

Проблема взаимодействия детского сада и школы у нас всегда была в центре внимания психологов и педагогов. Казалось бы, всестороннее исследование данной проблемы должно было привести к ее разрешению. Однако по-прежнему существует противоречие между показателями развития, используемыми в разных дошкольных программах, и показателями развития, предъявляемыми при приеме в школу.

Преемственность детского сада и школы предполагает взаимосвязь содержания их воспитательно-образовательной работы, предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой стороны – опору школы на знания. Чаще всего проблема преемственности возникает как проблема взаимонепонимания между педагогами дошкольного образования и педагогами начальной школы.

Анализ литературы, посвященный вопросам преемственности детского сада и школы, приводит к выводу, что проблема преемственности рассматривается как одно из условий непрерывного образования ребенка.

Основная цель дошкольного образования – всестороннее развитие ребенка, задаваемое государственным стандартом в полном объеме в соответствии с потенциальными возрастными возможностями и спецификой детства как самоценного периода жизни человека.

Основная цель начального общего образования – продолжить всестороннее общее развитие детей с учетом возрастных возможностей, специфики школьной жизни наряду с освоением важнейших учебных навыков в чтении, письме, математике и становлением учебной деятельности (мотивации, способов, типов общения).

На сегодняшний день проблема преемственности между дошкольным учреждением и начальной школой остаётся значимой и актуальной.

Программа преемственности дошкольного и начального общего образования МБДОУ № 70 опирается на основные положения Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования. Стандарт рассматривает преемственность дошкольного и начального общего образования как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждом уровне образования (дошкольное и начальное общее образование) и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования. Анализ преемственности в методологии и структуре ФГОС ДО И ФГОС НОО показывает, что эта тенденция должна оставаться характерной чертой системы образования в будущем (Таблица № 1).

Таблица № 1.

Преемственность ФГОС ДО и ФГОС НОО

№	Компоненты	Требования
1.	Единый структурно-организационный подход, заключающийся в совокупности трех требований	<ul style="list-style-type: none"> ▪ к условиям реализации стандарта; ▪ к структурно-содержательным компонентам основной образовательной программы каждого уровня образования; ▪ к образовательным результатам.
2.	Единый психолого-педагогический методологический подход	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ориентация на деятельностный подход и понятие «ведущей деятельности»; ▪ опора на «зону актуального развития» и ориентация на «зону ближайшего развития» ребёнка; ▪ понятие об универсальных

		<p>учебных действиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ориентация на возрастные психофизиологические особенности детей.
3.	Принцип организации инклюзивного образования	<ul style="list-style-type: none"> ▪ минимальная регламентация образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов; ▪ разработка адаптированных (в некоторых случаях индивидуальных) образовательных программ; ▪ опора на индивидуальную программу реабилитации (при организации специальных образовательных - условий для детей-инвалидов).
4.	Направленность основных образовательных программ ДО и НОО	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование и развитие основ духовно-нравственной культуры, личностное и интеллектуальное развитие детей; ▪ процесс успешной социализации ребёнка; ▪ развитие творческих способностей, инициативы, самосовершенствования; ▪ сохранение и укрепление здоровья детей.

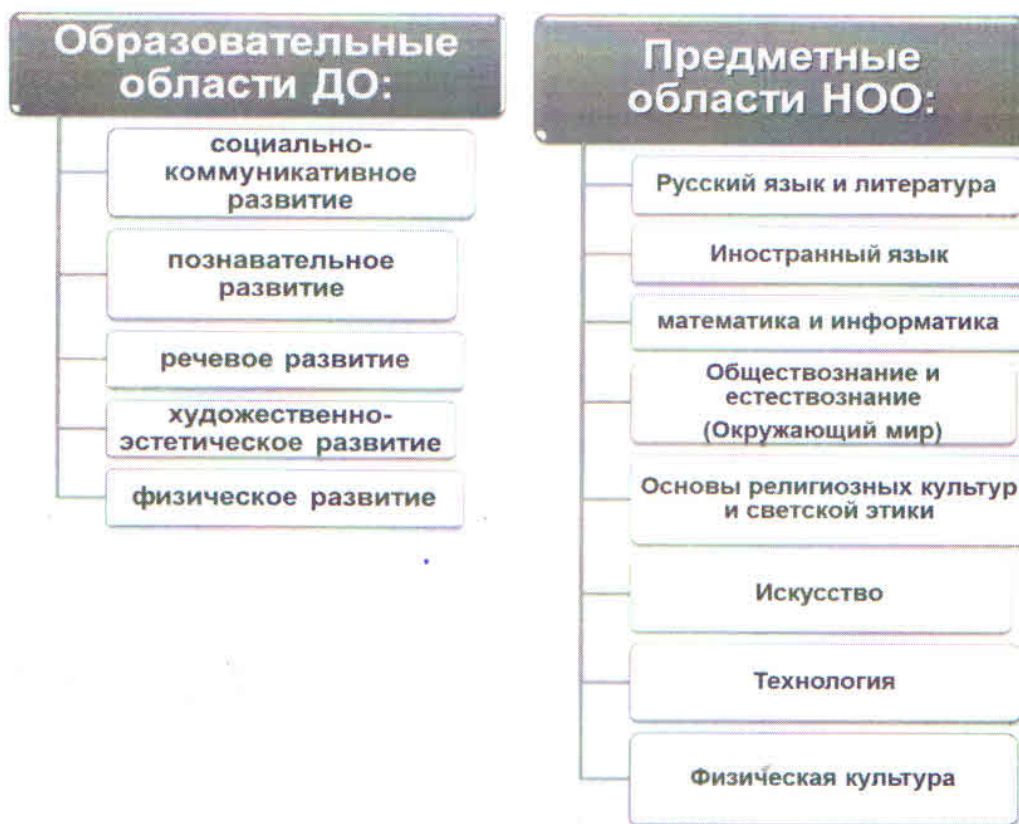
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, так же как и Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ставит задачи преемственности двух уровней общего образования (Таблица № 2).

Таблица № 2.

ФГОС ДО	ФГОС НОО
<p>Стандарт направлен на решение следующих задач: обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего</p>	<p>В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования.</p>

образования).

Обращая внимание на содержательные стороны ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования, убедимся в наличии *преемственности между образовательными и предметными областями на уровне дошкольного и начального общего образования*. Пять образовательных областей, обозначенных в ФГОС дошкольного образования, имеют прямую проекцию на предметы основной образовательной программы начального общего образования.



Говоря о преемственности результатов освоения основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования, важно отметить, каким образом соотносятся целевые ориентиры ФГОС ДО с универсальными учебными действиями (УУД) в ФГОС НОО. Очевидно, что конкретные целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС дошкольного образования, по содержательному наполнению можно объединить в группы, которые напрямую соотносятся с группами универсальных учебных действий, положенных в концептуальную основу ФГОС НОО (Таблица № 3).

Таблица № 3.

№	Целевые ориентиры	Универсальные учебные действия (УУД)
1.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Инициативен, самостоятелен, способен выбирать занятия, игры. ❖ Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, имеет чувство собственного достоинства. ❖ Способен к фантазии, воображению и творчеству. ❖ Любознателен, проявляет интерес к причинно-следственным связям. ❖ Способен к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения в различных сферах деятельности. 	Личностные
2.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. ❖ Способен договариваться, учитывать чувства и интересы других, способен к сопереживанию, стремиться к разрешению конфликтов. ❖ Хорошо понимает устную речь, способен выражать свои мысли и желания. 	Коммуникативные
3.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Способен к воплощению различных замыслов. ❖ Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. ❖ Контролирует свои движения и управляет ими. ❖ Способен к волевым усилиям, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело. ❖ Следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях, правилах личной безопасности и гигиены. 	Регулятивные
4.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Склонен наблюдать, экспериментировать. ❖ Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире. ❖ Знаком с книжной культурой и детской литературой. ❖ Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, 	Познавательные

математики, истории. ❖ Имеет предпосылки грамотности.	
--	--

Между тем не менее важно отметить и имеющиеся принципиальные отличия ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования, которые заключаются в следующем:

результаты освоения ООП ДО сформулированы как целевые ориентиры и не подлежат непосредственной оценке, не являются основанием для сравнения с реальными результатами детей;

результаты освоения ООП НОО: личностные (не подлежат индивидуальной персонализированной оценке), метапредметные (универсальные учебные действия) и предметные результаты (подлежат промежуточной и итоговой индивидуальной оценке).

Четкое понимание существующих отличий во многом определяет специфику выстраивания деятельности воспитателей, учителей начальных классов, а также педагогов-специалистов (педагогов-психологов, учителей - логопедов), осуществляющих работу с детьми, и позволяет определить основные направления и задачи реализации преемственности ФГОС ДО И ФГОС НОО.

Программа регламентирует деятельность образовательных учреждений в вопросах организации преемственности согласно государственным образовательным стандартам.

Так называемые точки соприкосновения мы видим в решении проблем, которые представлены как направления, т. е. структура программы опирается на три направления:

1. Согласование целей и задач осуществления преемственности на уровне дошкольного и начального общего образования.

2. Отбор содержания образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста с учётом принципов непрерывности образования и психолого-педагогических условий реализации непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Обогащение организационных форм и методов обучения, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе.

Учитывая то, что непрерывное образование выступает как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждом уровне образования, решение проблемы преемственности мы видим в создании **Программы сотрудничества** начальной школы и детского сада, которая бы отражала эту связь, согласованность и перспективность.

II. Пояснительная записка.

Программа преемственности «Орешек знаний» дошкольного и начального общего образования (далее по тексту – Программа) регламентирует деятельность МБДОУ № 70 и МАОУ «Школа № 5» (далее по тексту – Школа) в вопросах организации преемственности дошкольного и начального общего образования согласно Федеральным государственным образовательным стандартам.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы является:

- Федеральный закон от 29.12.2012года № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. от 31.12.2015 г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.).
- Приказ Министерства образования и науки России от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. от 21.04.2016).
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки России от 30 августа 2013 г. № 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изм. от 24 ноября 2015 года), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

- СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа преемственности «Орешек знаний» является нормативно-управленческим документом МБДОУ № 70 и МАОУ «Школа № 5» и характеризует специфику:

- содержания образовательных, воспитательных, оздоровительных мероприятий с дошкольниками и младшими школьниками;
- работы воспитателей, учителей начальных классов и специалистов (психологов, логопедов, дефектологов);
- взаимодействия с родителями и оказания им необходимой консультативной помощи.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы образовательного учреждения;
- образовательных запросов родителей;
- видовой структуры групп и др.

Деятельность по Программе осуществляется в старшей и подготовительной к школе группах, в начальных классах Школы в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и направлена на:

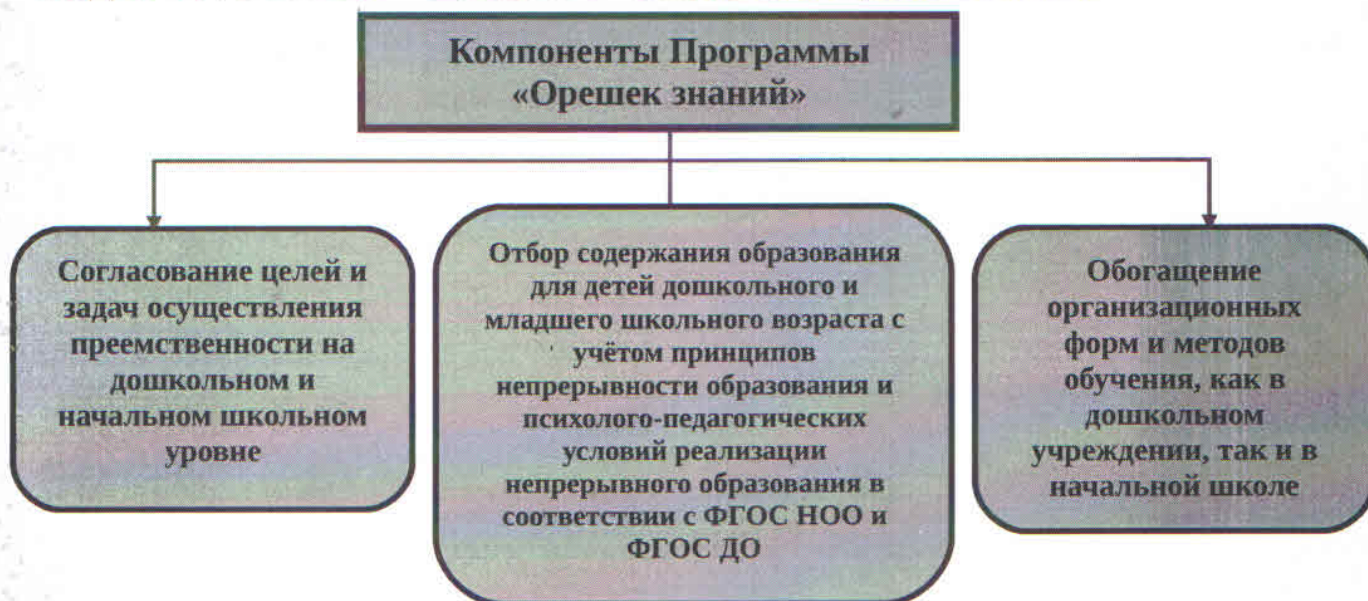
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- формирование общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников через адекватные возрасту виды деятельности, в целях успешной социализации в школе;
- обеспечение всем дошкольникам равных стартовых возможностей.

Основания преемственности содержания дошкольного и начального общего образования:

- 1) развитие любознательности как основы познавательной активности;
- 2) развитие индивидуальных способностей ребенка как залога успешности;
- 3) формирование творческого воображения как направления интеллектуально-личностного развития;
- 4) развитие коммуникативности;
- 5) формирование умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

III. Структура Программы преемственности «Орешек знаний»

Программа преемственности дошкольного и начального общего образования МБДОУ № 70 и МАОУ «Школа № 5» опирается на три компонента:



IV. Цель и задачи Программы

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образования, является непрерывность и преемственность в обучении. Таким образом, непрерывность и преемственность предполагают разработку и принятие единой системы целей и содержания образования на всем протяжении обучения от детского сада до окончания обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и начального общего образования определяет *единую систему целей на каждом уровне образования* (Таблица № 4).

Единая система целей на дошкольном и начальном школьном уровне

Таблица № 4.

Цель дошкольного образования:	Цель образования в начальной школе:
- общее развитие ребенка, задаваемое государственным стандартом в полном объеме в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства как самоценного периода жизни человека.	- продолжить общее развитие детей с учетом возрастных возможностей, специфики школьной жизни, наряду с освоением важнейших учебных навыков в чтении, письме, математике и становлением учебной деятельности (мотивации, способов и типов общения).

Цель Программы:

➤ Создать комплекс условий, обеспечивающих сотрудничество дошкольных групп со Школой на основе согласованности и перспективности компонентов методической системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) с учётом требований ФГОС ДО и ФГОС НОО.

➤ Реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного детства и младшего школьного возраста, придав педагогической деятельности целостный последовательный и перспективный характер.

➤ Обеспечить непрерывность, целостность, последовательность и системность образования на уровне дошкольного и начального общего образования.

➤ Формировать фундаментальные предпосылки к учебной деятельности на уровне дошкольного образования и навыков «умения учиться» на уровне начального общего образования.

Задачи:

1) создание условий для охраны физического и психического здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста;

2) обеспечение требований федерального государственного образовательного стандарта на уровне дошкольного и начального общего образования;

3) обеспечение преемственности в содержании и организации образовательной деятельности на уровне дошкольного и начального общего образования;

4) развитие творческих способностей воспитанников и учеников через различные виды деятельности.

На основе анализа целей и задач МБДОУ № 70 и МАОУ «Школа № 5» были разработаны общие цели и задачи *Программы преемственности «Орешек знаний»*.

<i>Детский сад – дошкольный возраст</i>	<i>Школа – младший школьный возраст</i>
Цель: всестороннее общее развитие ребенка, наряду с сохранением и укреплением здоровья, задаваемое государственным стандартом в полном объеме в соответствии с потенциальными, возрастными и индивидуальными возможностями и спецификой детства как самоценного периода жизни человека.	Цель: наряду с сохранением и укреплением здоровья, продолжить всестороннее общее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных возможностей, специфики школьной жизни, наряду с сохранением важнейших учебных навыков в чтении, письма, математике и становлением учебной деятельности (мотивация, способов, типов общения).
Общая цель преемственности между ДОУ и Школой – развитие коммуникативной, интеллектуальной, физической личности ребенка, развитие его инициативности, самостоятельности, ответственности, свободы и безопасности поведения, самосознания, самооценки компетентности. Образовательно-воспитательный процесс подчинен становлению личности ребенка.	

<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - введение в педагогический процесс игровых приемов, создающих эмоционально-значимые ситуации, условия для самостоятельной практической деятельности; - более широко использовать методы, активирующие у детей мышление, воображение, поисковую деятельность (наглядно-действительное образное). 	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - введение в педагогический процесс разных видов детского творчества (самодельных игр, драматургии, технического и художественного моделирования, проектирования, словесного творчества, музыкальных и танцевальных импровизаций); - обогащения содержания уроков эстетического цикла на основе интеграции учебного процесса, приобщение детей к национальной художественной культуре; - создание в школе развивающей предметной среды; - широкое использование игровых приемов, особенно в первом классе; - максимально обеспечить двигательную активность детей на уровне физкультуры, переменах, в группе продленного дня; - использовать многообразие форм обучения на интегрированной основе (работа в парах, в группах).
<p align="center">Общая задача преемственности между ДООУ и Школой: поддержание развивающей предметной среды, выполнение принципов модели культуротворческой школы.</p>	

Непрерывность дошкольного и начального общего образования предполагает решение следующих приоритетных задач на каждом уровне образования:

На дошкольном уровне:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности;

- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе;
- приобщение дошкольников к русским народным традициям и культуре;
- включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста);
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.

В соответствии с требованиями ФГОС на уровне начального общего образования:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- совершенствование достижений дошкольного развития, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств;
- индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

Основные задачи сотрудничества дошкольных групп и школы:

- Установление единства стремлений и взглядов на воспитательную деятельность между дошкольными группами, семьей и школой.

- Выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов.
- Совершенствование форм организации и методов обучения, как в дошкольных группах, так и в начальной школе.
- Совершенствование содержания образования в дошкольных группах и начальной школе.
- Совершенствование содержания работы по приоритетному направлению дошкольных групп и школы.
- Формирование фундаментальных предпосылок к учебной деятельности (дошкольное образование) и навыков «умения учиться» (начальное общее образование).
- Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников образовательной деятельности – воспитателей, учителей, детей и родителей.
- Раннее выявление одаренных детей и последующее развитие одаренной направленности в начальной школе.
- Осуществление равных стартовых возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
- Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам преемственности обучения на уровне дошкольного и начального общего образования.
- Оказание психологической помощи родителям в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу.
- Формирование в семьях воспитанников позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
- Повышение социального статуса образовательных учреждений.

V. Принципы построения Программы «Орешек знаний»

- **Принцип интеграции** содержания дошкольного образования и начального общего образования.
- **Принцип гуманизации**, означающий личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки.
- **Принцип системности**, означающий проектирование непрерывного процесса по реализации Программы.

- **Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей** детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников.

- **Принцип преемственности** дошкольного уровня образования и начального общего образования, позволяющий дошкольникам безболезненно переходить от одного уровня к другому, изменяя ведущий вид игровой деятельности на учебную деятельность.

VI. Содержательные компоненты преемственности

Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности, как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

Содержательный - правильное соотношение между непосредственной образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей дошкольного образования, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

Педагогический - психолого-педагогическое сопровождение ребенка в ходе образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

VII. Основные содержательные линии непрерывного образования детей от 5 до 8 лет в рамках программы преемственности:

- Психологические новообразования данного периода: рефлексия как осознание себя и своей деятельности; произвольность; воображение;

познавательная активность; понимание и оперирование знаково-символическими системами (в частности, моделирование, графическая деятельность, понимание графического языка).

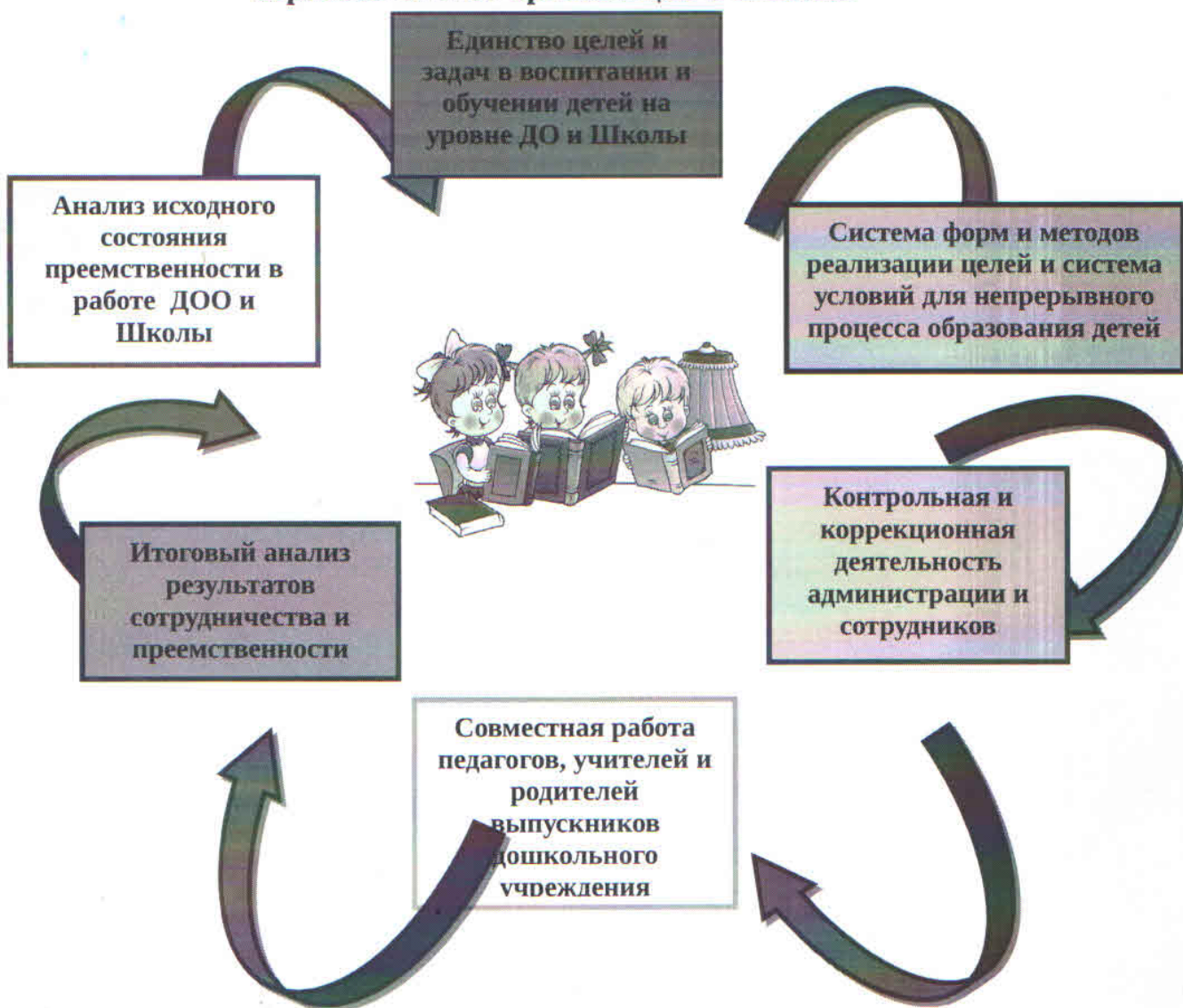
- Социальное развитие: осознание социальных прав и обязанностей; взаимодействие с окружающим миром.

- Деятельное развитие: овладение деятельностью, прежде всего ведущей; формирование творческого характера деятельности.

- Готовность к дальнейшему образованию, изучению учебных предметов: языковое развитие как предпосылка изучения предмета «Русский язык», математическое развитие как предпосылка изучения предмета «Математика и информатика», художественно - эстетическое развитие как предпосылка изучения предметов данного цикла и т. д.

Анализ существующих подходов к преемственности дошкольного образования и начального общего образования позволяет разработать **модель непрерывного образования** на уровне дошкольной образовательной организации и Школы.

Модель непрерывного образования на уровне дошкольной образовательной организации и Школы.



VIII. Принципы отбора содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста:

1. Принцип развития. Предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач. При этом сохраняется значимость усвоения детьми знаний, овладения умениями и навыками как

средства для детского развития, а не самоцель дошкольного образования и начального общего образования.

2. Принцип гуманитаризации. Усиление гуманитарной направленности предметов естественнонаучного и математического циклов и влияния всех учебных предметов на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка; придание особого значения предметам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности детей.

3. Принцип целостности. Требуется отбора такого содержания образования, которое поможет ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями, и в то же время - сформированность умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет.

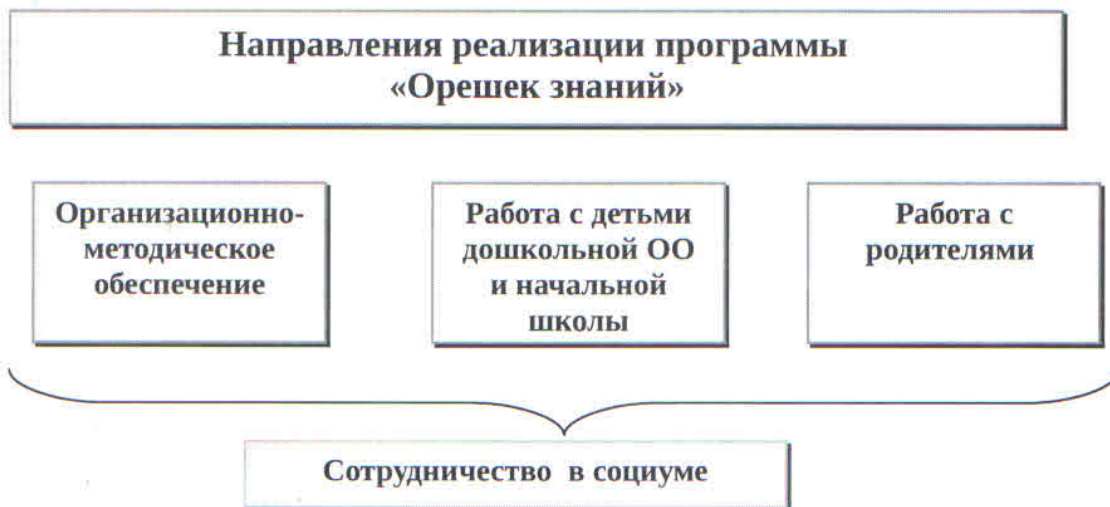
4. Принцип культуросообразности. Понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

5. Принцип содержания образования. Предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, по-разному осуществляющих реализацию целей образования с учетом развития современной науки, потребностей общества и региональных особенностей. Кроме этого вариативность обеспечивает дифференциацию образования, то есть возможности индивидуального развития каждого ребенка.

Доминирующие формы педагогической работы с детьми

Дошкольное образование	Начальное общее образование
Игра, игровое занятие	Урок
Все виды игровой, художественно – продуктивной деятельности	Учебная деятельность, с использованием игровых приемов

IX. Направления реализации Программы Преемственности:



Организационно-методическое обеспечение включает:

- Установление делового сотрудничества между воспитателями детского сада и учителями начальных классов.
- Взаимное ознакомление воспитателей и учителей с задачами образовательной и учебной деятельности в дошкольной ОО и начальной школе.
- Совместные заседания МО по вопросам преемственности и эффективности работы учителей и воспитателей дошкольных групп в условиях инновационной деятельности.
- Взаимопосещения занятий в подготовительной к школе группе и уроков в начальной школе (с последующим анализом).
- Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Данное направление имеет несколько аспектов:

Информационно – просветительский: предполагает взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательной и учебной деятельности. Изучение программы старших групп и первого класса. Участие в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «преемственности программ».

Методический: предполагает взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления образовательной и учебной деятельности в дошкольной ОО и начальной школе (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующем обсуждением).

Практический: выражается с одной стороны в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками, а с другой стороны в курировании воспитателей своих бывших воспитанников при получении начального общего образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми дошкольной ОО в рамках реализации программы «Школы будущего первоклассника».
- Совместную работу педагогов по отслеживанию динамики развития детей, определению их «школьной зрелости».
- Совместное проведение экскурсий, праздников, спортивных мероприятий, социальных проектов.
- Психолого-педагогическая поддержка одаренности детей.
- Коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими проблемы в развитии, с целью обеспечения равных стартовых возможностей на пороге школы, и дальнейшей коррекции нарушений.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Педагогическое просвещение родителей.
- Проведение Дней открытых дверей.
- Консультативная психолого-педагогическая помощь.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований, социальных проектов.
- Проведение совместных проектов, мастер-классов.
- Оформление портфолио дошкольника и младшего школьника.

Х. Основа преемственности детского сада и начальной школы – педагогика Сотрудничества

Проблема преемственности в образовании связана с проблемой непрерывности образования в жизни каждого человека. Однако нередко на практике непрерывность образования рассматривается как дополнение и расширение имеющегося объема знаний. В дошкольном и начальном общем образовании это приводит к перегрузкам детей, чью учебную деятельность непрерывно «расширяют» и «обогащают» за счет новых знаний, предметов и т.д. В результате дети получают много разнообразной информации, но не умеют применить свои знания на практике, в жизненных ситуациях. Успех же определяется не столько информированностью ребенка, сколько тем, удалось ли сформировать на поведенческом уровне готовность к получению знаний, которая в свою очередь выступает как психологическая мотивация («Я хочу получить знания») и способность получить знания («Я могу учиться»).

Таким образом, непрерывность образования по отношению к детству – это процесс непрерывного сопряжения логики естественного развития ребенка (возрастные, индивидуальные особенности) с содержанием образовательного пространства (программы, технологии, наглядные пособия и т.д.).

Переход ребенка с одного уровня образования (дошкольное образование) на другой (начальное общее образование) требует особой педагогической поддержки. Обеспечить ребенку необходимую поддержку на этапе перехода из детского сада в школу, призвана организованная педагогическая деятельность воспитателей детского сада и учителей начальной школы.

Для нас эта деятельность – взаимодействие ДООУ и Школы основана на педагогике сотрудничества.

Реализация данной идеи началась с:

- создания творческих групп воспитателей детского сада и учителей начальной школы;
- анализа требований ФГОС дошкольного и начального общего образования;

– создания банка данных об условиях работы ДОУ и начальной школы с целью определения непрерывности образования;

– проведение совместных методических объединениях педагогов ДОУ и учителей начальных классов по определению целесообразных технологий и способов их реализации в практической деятельности педагогов **с учетом ценностей образования.**

Главная цель нашей совместной деятельности – это создание условий для личностно-ориентированного обучения, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самооценку, признание ребенка главной фигурой всего педагогического процесса. И здесь одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного пространства, связывающего дошкольные и школьные годы. Нами были определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием: **методическая работа, работа с детьми, работа с родителями.**

Методическая работа. Стратегию и тактику взаимодействия образовательных учреждений на уровне дошкольного и начального общего образования определяют категории «развитие» и «воспитание». «Развитие» в дошкольном и младшем школьном периоде рассматривается как изменение системы взаимодействия «ребенок-взрослый», как смена типов детской деятельности. Именно возраст, смена типов деятельности ребенка и есть готовность его к школе, точка его индивидуального проектирования.

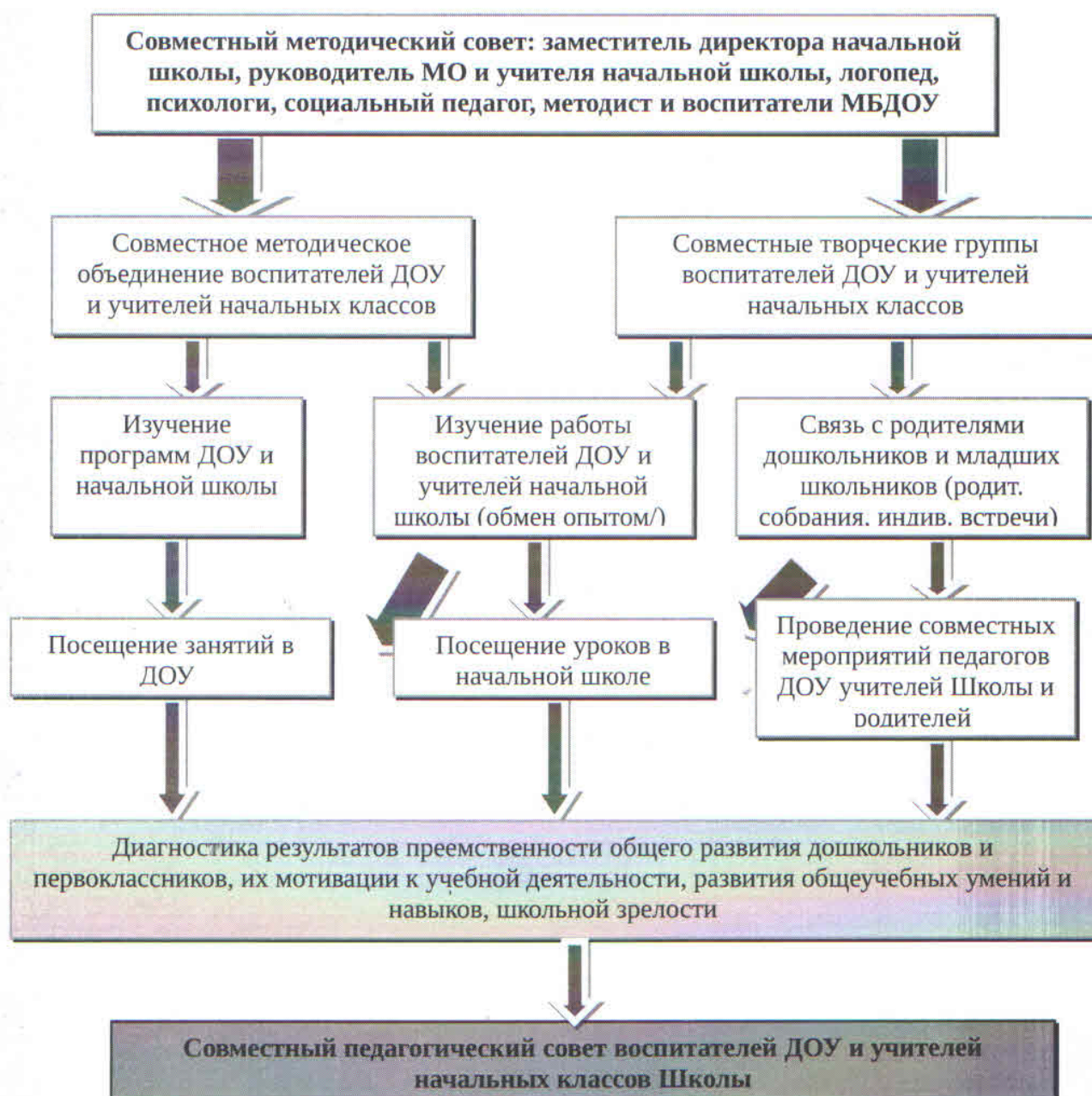
Определены единые критерии готовности ребенка к школе:

- ✓ морфофизиологическая зрелость;
- ✓ развитие психических процессов, в особенности воображения как интегральной психологической характеристики;
- ✓ уровень развития эмоционально-волевой сферы;
- ✓ уровень развития социальной зрелости.

Программа преемственности «Орешек знаний» – обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, то есть дает возможность развить:

- любознательность как основу познавательной активности будущего школьника;
- способность к творчеству и самостоятельности;
- творческое воображение как направление интеллектуального развития ребенка;
- коммуникативность, умение общаться со взрослыми и сверстниками.

Модель научно-методической работы Программы сотрудничества педагогов МБДОУ № 70 и МАОУ «Школа № 5»



XI. Формы осуществления преемственности

Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов и специалистов дошкольных групп, учителей начальных классов и специалистов школы по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

Формы осуществления преемственности могут быть разнообразными, и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений.

Формы осуществления преемственности:

I. Работа с детьми (дошкольниками):

- ✓ экскурсии в школу;
- ✓ посещение школьных музеев, библиотек;
- ✓ знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- ✓ участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;
- ✓ выставки рисунков и поделок;
- ✓ встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада;
- ✓ совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и совместные спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- ✓ участие в совместной театрализованной деятельности.

II. Взаимодействие педагогов:

- ✓ совместные методические советы (ДОУ и Школы);
- ✓ дессиминация опыта работы педагогов ДОУ и Школы по проблемам преемственности через различные формы (семинары, мастер - классы, круглые столы, тренинги и пр.);
- ✓ проведение диагностики по определению готовности детей к школе;

✓ взаимодействие педагогов – психологов и учителей – логопедов ДООУ и Школы;

✓ открытые показы образовательной деятельности в ДООУ и открытых уроков в Школе.

Важную роль в преемственности дошкольного образования и начального общего образования играет сотрудничество с родителями.

III. Сотрудничество с родителями:

✓ совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями Школы;

✓ круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;

✓ родительские конференции, вечера вопросов и ответов;

✓ консультации с педагогами ДООУ и Школы;

✓ встречи родителей с будущими учителями;

✓ дни открытых дверей в Школе;

✓ визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);

✓ заседания родительских клубов.

Структура взаимодействия с родителями



ХII. Система реализации преемственности дошкольного образования и начального общего образования.

1. Система работы с педагогическими кадрами

Цели:

- единый подход к организации образовательной деятельности;
- решение задач, связанных с повышением качества подготовки детей к обучению в школе;
 - мониторинг работы взаимодействия специалистов (воспитателей, учителей, педагога-психолога, логопеда), координация их работы;
 - выявление и решение проблем преемственности;

- решение задач, связанных с пониманием педагогами специфики обучения детей на каждом уровне образования;
- обеспечение психологически комфортного протекания процесса адаптации ребенка на начальном уровне образования.

2. Система работы воспитанниками

Цели:

- создание благоприятных условий для адаптации будущего школьника;
- работа по формированию положительного отношения к учебе в школе;
- формирование у дошкольников личностной и мотивационной готовности к обучению в школе.

3. Система работы с родителями (законными представителями)

Цели:

- ознакомление со спецификой дошкольного детства;
- ознакомление с психологическими особенностями детей младшего школьного возраста;
- повышение ответственности родителей за подготовку своих детей к школьному обучению;
- изучение удовлетворенности родителей психоэмоциональным состоянием детей в условиях обучения в школе.

4. Информационное обеспечение

Цель:

- сбор информации для управления качеством реализации Программы преемственности «*Орешек знаний*»;
- создание банка методических материалов по вопросам преемственности дошкольного образования и начального общего образования.

Структура деятельности в рамках программы сотрудничества

МБДОУ № 70 и МАОУ «Школа № 5»



ХIII. Условия реализации Программы

В МДОУ № 70 выделены приоритетные направления по обеспечению преемственности дошкольного образования и начального общего образования, сконцентрированные на создание организационных, методических и кадровых условий.

1. Организационные условия.

Включают в себя интеграцию образовательной деятельности ДО и внеурочной деятельности НОО:

совместные социальные и др. проекты детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста;

совместная досуговая деятельность детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (праздники, спортивные мероприятия, концерты и проч.);

совместная социально значимая деятельность детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (субботники, различные акции и проч.);

участие младших школьников в организации различных видов деятельности дошкольников на прогулке и в группе;

посещение старшими дошкольниками уроков в начальной школе.

Обеспечение такой деятельности требует тесного взаимодействия учителей начальной школы и педагогов ДО, заинтересованности и взаимопонимания со стороны административного корпуса каждого образовательного учреждения.

2. Методические условия.

Методические условия относятся, прежде всего, к преемственности программного обеспечения и технологиям организации образовательной деятельности, как в детском саду, так и в школе. Для этого педагогам при выборе учебно-методического комплекса следует руководствоваться следующими критериями:

ориентированность содержания программы на формирование предпосылок универсальных учебных действий;

обеспеченность программы диагностическим инструментарием, позволяющим отследить формирование и развитие интегративных качеств личности и сделать выводы о сформированности предпосылок универсальных учебных действий;

универсальность программы в контексте преемственности ее содержания, технологий и образовательных результатов с программами начального общего образования, по которым будут обучаться выпускники детского сада.

В связи с этим в МДОУ № 70 необходимо обеспечить методические и административные условия, позволяющие педагогам производить осознанный выбор программно-методического материала в соответствии с целевыми

ориентирами и с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей подготовительных групп.

3. Кадровые условия.

Пути решения намеченных проблем лежат, прежде всего, в повышении профессиональной компетентности педагогов в части методических, технологических, личностных компетенций и охватывают следующие направления работы с кадрами:

подготовка педагогов к реализации требований ФГОС ДО;

методическое сопровождение деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО;

обеспечение конструктивного профессионального взаимодействия педагогов дошкольного образования и начального общего образования.

Для реализации данных направлений рекомендуется:

обеспечить обучение педагогов на курсах повышения квалификации по актуальным проблемам преемственности дошкольного образования и начального общего образования.

обеспечить методическое сопровождение профессиональной деятельности педагога. Методическое сопровождение необходимо выстраивать на основе выявления реальных образовательных потребностей педагогов и маршрутов их индивидуального профессионального развития.

XIV. Этапы реализации Программы сотрудничества «Орешек знаний»

1 этап - Подготовительный (2016-2017 г.г.)

Анализ информационно-аналитического поля.

✓ Формирование творческих групп педагогов дошкольного учреждения и Школы по изучению информационного поля по заявленной проблеме.

✓ Теоретический анализ состояния проблемы в научно-методической литературе, материалов передового педагогического опыта по проблеме преемственности дошкольного образования и начального общего образования.

✓ Оценка собственных возможностей и ресурсов в решении заявленной проблемы.

✓ Подготовка нормативно-правовой базы (программа преемственности, локальные нормативные акты образовательного учреждения, определение дополнительных функциональных обязанностей воспитателей).

✓ Проведение дискуссионных площадок, семинаров по выработке информационно-методической базы проектной деятельности.

✓ Изучение социума (запросы родителей).

✓ Мониторинг определения уровня готовности детей к школьному обучению.

✓ Педагогическая диагностика, изучение профессионального уровня воспитателей, учителей начальных классов в вопросах преемственности обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

✓ Владение современными педагогическими технологиями построения образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и начального общего образования.

✓ Планирование сетевого взаимодействия по научно-методическому обеспечению реализации Программы преемственности **«Орешек знаний»**.

Материально-техническая база.

✓ Изучение наличия и оптимального использования материально-технической базы МБДОУ № 70 и МАОУ «Школа № 5» для реализации Программы преемственности **«Орешек знаний»**.

Работа с педагогическими кадрами.

✓ Разработка и утверждение Программы преемственности **«Орешек знаний»**.

✓ Составление совместного перспективного плана по реализации Программы преемственности дошкольного образования и начального общего образования на основе Программы преемственности **«Орешек знаний»**.

Работа с детьми

✓ Определение детей группы риска.

✓ Мониторинговые исследования уровня сформированности готовности детей к школьному обучению на основе психолого-педагогических диагностик оценки личностных и метапредметных результатов образования.

Работа с семьей.

✓ Психолого-педагогические консультации родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению.

✓ Анкетирование и опрос родителей для выявления родительских потребностей и ожиданий.

Анализ выполнения Программы преемственности «Орешек знаний».

✓ Подготовка карты анализа выполнения компонентов Программы преемственности.

✓ Выявление и анализ недостатков, корректировка перспективного плана по реализации Программы преемственности дошкольного образования и начального общего образования на следующий этап.

2 этап - Апробационный (2017-2018 г.г.)

Анализ информационно-аналитического поля.

✓ Формирование системы преемственности ДООУ и Школы как необходимое условие непрерывного образования.

✓ Разработка модели Программы преемственности МБДОУ № 70 и МАОУ «Школа № 5» **«Орешек знаний»**.

✓ Разработка программы совместной деятельности по преемственности МБДОУ «Детский сад № 70» и МАОУ «Школа № 5» г. Ростова-на-Дону.

✓ Определение работ по созданию научно-методического и технологического обеспечения преемственных связей дошкольного и начального общего образования.

✓ Мониторинговые исследования формирования предпосылок универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) у дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

✓ Оценка деятельности дошкольных групп и начальной школы со стороны родителей.

✓ Разработка Портфолио дошкольника как инновационной технологии реализации преемственности между ДООУ и начальной школой.

✓ Анализ компонентов, входящих в «Портфолио» дошкольника как инновационной технологии реализации преемственности между ДООУ и начальной школой.

✓ Анализ интегративных личностных качеств ребенка, помогающий определить (спрогнозировать) образ выпускника дошкольника.

✓ Анализ результатов повышения квалификации педагогов, повышения их профессионального уровня по данной проблеме.

✓ Разработка системы мониторинга социально-психологических эффектов по итогам реализации преемственных связей детского сада и школы.

Материально-техническая база

✓ Оптимальное использование материально-технической базы МБДОУ № 70 и МАОУ «Школа № 5» в рамках реализации Программы преемственности «Орешек знаний».

Работа с педагогическими кадрами

✓ Реализация модели Программы преемственности МБДОУ № 70 и МАОУ «Школа № 5» «Орешек знаний».

✓ Организация кружковой работы по подготовке детей дошкольного возраста к школьному образованию.

✓ Организация работы психолого-педагогической службы по сопровождению детей дошкольного и младшего школьного возраста.

✓ Организация комплексной диагностики дошкольников по определению уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению в школе.

- ✓ Организация процедуры тестирования уровня «школьной зрелости» ребенка.
- ✓ Анализ критериев готовности детей к обучению к школе (школьная зрелость). Определение готовности детей к обучению в начальной школе.
- ✓ Определение ведущих факторов риска неготовности дошкольников к школьному обучению.
- ✓ Консультирование родителей по результатам мониторинговых исследований функционального развития ребенка и готовности детей к школьному обучению.
- ✓ Мониторинг достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) младших школьников на основе диагностических методик.
- ✓ Сопоставительный анализ определение уровня развития дошкольников (достижение целевых ориентиров), анализа достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) младших школьников.
- ✓ Мониторинг социально-психологических эффектов по итогам реализации преемственных связей детского сада и школы.
- ✓ Разработка «Портфолио» дошкольника как инновационной технологии реализации преемственности между ДООУ и начальной школой.
- ✓ Определить (спрогнозировать) образ выпускника дошкольника на основе целевых ориентиров (социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка).
- ✓ Повышение квалификации педагогов детского сада и Школы по актуальным проблемам преемственности дошкольного образования и начального общего образования.

Работа с детьми

- ✓ Организация образовательной деятельности на основе основных положений ФГОС ДО.

- ✓ Комплексная диагностика дошкольников по определению уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению в школе.
- ✓ Диагностика детей и оценка их психологической зрелости.
- ✓ Тестирования дошкольников по определению уровня «школьной зрелости» ребенка.
- ✓ Определение уровня развития дошкольников (достижение целевых ориентиров).
- ✓ Психолого-педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) младших школьников.

Работа с семьей

- ✓ Консультирование родителей по результатам мониторинговых исследований функционального развития ребенка и готовности детей к школьному обучению.
- ✓ Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы через наглядную информацию, творческие отчеты и т.д.
- ✓ Организация работы Родительского совета по актуальным проблемам преемственности дошкольного образования и начального общего образования.

Анализ выполнения Программы

- ✓ Анализ выполнения 2 этапа реализации Программы преемственности **«Орешек знаний»**.
- ✓ Выявление и анализ недостатков, корректировка перспективного плана по реализации Программы преемственности дошкольного образования и начального общего образования на следующий этап.

3 этап - Обобщающий (2018 г.)

Анализ информационно-аналитического поля.

- ✓ Обработка информационно-аналитических материалов 1 и 2 этапа реализации Программы преемственности **«Орешек знаний»**.
- ✓ Анализ мониторинговых исследований функционального развития ребенка и готовности детей к школьному обучению.

✓ Анализ мониторинга социально-психологических эффектов по итогам реализации преемственных связей детского сада и школы.

✓ Презентация педагогического опыта по реализации Программы преемственности **«Орешек знаний»** в рамках работы методических объединений детского сада и Школы.

✓ Анализ методических материалов по созданию модели непрерывного образования МБДОУ «Детский сад № 70» и МАОУ «Школа № 5» г. Ростова-на-Дону.

✓ Подготовка аналитических материалов, представление результатов реализации инновационного образовательного проекта на всех уровнях (муниципальном, региональном, федеральном).

Материально-техническая база

✓ Анализ уровня развития материально-технической базы и ее возможностей для ведения деятельности в рамках реализации Программы преемственности.

✓ Оптимальное использование материально-технической базы МБДОУ «Детский сад № 70» и МАОУ «Школа № 5» в рамках реализации Программы преемственности **«Орешек знаний»**.

Работа с педагогическими кадрами

✓ Подготовка и презентация педагогического опыта по реализации Программы преемственности **«Орешек знаний»** в рамках работы методических объединений детского сада и Школы.

✓ Подготовка методических материалов по созданию модели непрерывного образования МБДОУ «Детский сад № 70» и МАОУ «Школа № 5» г. Ростова-на-Дону.

✓ Подготовка аналитических материалов, представление результатов реализации инновационного образовательного проекта на всех уровнях (муниципальном, региональном, федеральном).

✓ Размещение методических и дидактических материалов педагогов по реализации Программы преемственности **«Орешек знаний»** на официальных сайтах детского сада и Школы.

✓ Определение качества и результативности реализации Программы преемственности **«Орешек знаний»**.

Работа с детьми

✓ Подготовка индивидуальной карты развития ребенка на основе целевых ориентиров (социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка).

✓ Подготовка «Портфолио» дошкольника как инновационной технологии реализации преемственности между ДООУ и начальной школой.

Работа с семьей

✓ Представление «Портфолио» дошкольника как инновационной технологии реализации преемственности между ДООУ и начальной школой.

✓ Анализ взаимодействия с семьей по достижению поставленной цели.

✓ Результаты работы Родительского совета.

Анализ выполнения программы

✓ Анализ выполнения 3 этапа реализации Программы преемственности **«Орешек знаний»**.

✓ Выявление и анализ недостатков, корректировка перспективного плана по реализации Программы преемственности дошкольного образования и начального общего образования на следующий этап.

4 этап - Заключительный (2019 г.)

Анализ информационно-аналитического поля.

✓ Обработка информационно-аналитических материалов 2 и 3 этапа реализации Программы преемственности **«Орешек знаний»**.

✓ Практико-ориентированная модель преемственности образования в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте, позволяющая минимизировать негативные последствия возрастного кризиса, связанного с началом систематического обучения.

✓ Система преемственности ДООУ и школы как необходимое условие непрерывного образования.

✓ Обобщение опыта работы по реализации Программы преемственности **«Орешек знаний»**.

✓ Распространение опыта работы в дошкольные учреждения и школы г. Ростова - на - Дону по созданию единого образовательного пространства в системе непрерывного образования и разработке единых требований по подготовке дошкольников к школьной жизни.

Материально-техническая база

✓ Анализ уровня развития материально-технической базы и ее возможностей для ведения деятельности в рамках реализации Программы.

✓ Оптимальное использование материально-технической базы МБДОУ «Детский сад № 70» и МАОУ «Школа № 5» в рамках реализации Программы преемственности **«Орешек знаний»**.

Работа с педагогическими кадрами

✓ Презентация педагогического опыта по реализации Программы преемственности **«Орешек знаний»** в рамках работы методических объединений детского сада и Школы.

✓ Подготовка методических материалов по созданию единого образовательного пространства в системе непрерывного образования и разработке единых требований по подготовке дошкольников к школьной жизни.

✓ Распространение результатов инновационной деятельности через организацию проблемных семинаров разного значения, публикаций в СМИ, интернете.

✓ Проведение научно-практической конференции по проблеме преемственности дошкольного образования и начального общего образования.

✓ Подготовка публикаций о результатах работы реализации Программы преемственности **«Орешек знаний»**.

✓ Проведение мониторинговых исследований по выявлению социально-образовательных эффектов по итогам реализации преемственных связей детского сада и школы.

Работа с детьми

✓ Подготовка индивидуальной карты развития ребенка на основе целевых ориентиров (социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка).

✓ Подготовка «Портфолио» дошкольника как инновационной технологии реализации преемственности между ДООУ и начальной школой.

✓ Мониторинговые исследования по выявлению социально-образовательных эффектов по итогам реализации преемственных связей детского сада и школы.

Работа с семьей

✓ Представление «Портфолио» дошкольника как инновационной технологии реализации преемственности между ДООУ и начальной школой.

✓ Анализ взаимодействия с семьей по достижению поставленной цели.

✓ Результаты работы Родительского совета.

Анализ выполнения программы

✓ Анализ выполнения 4 этапа реализации Программы преемственности «Орешек знаний».

Литература

1. Астапов В. М. Определение готовности детей к обучению в школе. – М., 1991.
2. Безруких М. М. Ступеньки к школе. – М., 2001.
3. Болотина Л. Р., Микляева Н. В. Обеспечение преемственности в работе ДОУ и школы. – М., 2006.
4. Венгер Л. А. как дошкольник становится школьником.// Дошкольное воспитание. – 1995 - №8.
5. Денякина Л. Н. Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования. Материалы научно-практической конференции, г. Кемерово, 8-9 июня 2006 г.- КРИПК и ПРО, 2007г.
6. Детский сад и школа будущего: основы сотрудничества и партнёрства./ Под ред. Н. В. Микляевой. – М., 2011.
7. Должикова Р. А., Федосимов Г. М., Кулинич Н. Н., Ищенко И. П. , Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе.- Школьная Пресса, 2008 г.
8. Калганова И. Н. Преемственность дошкольного и начального образования. - Начальная школа – 2007г. № 2.
9. Ледлофф Ж., Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности.- Генезис, 2014 г.
10. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников./ Под ред. Е. П. Арнаутовой. – М., 2006.
11. Родионова Е. С. Преемственность в работе детского сада и школы. - Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения – 2010 г.№ 10.
12. Технологии непрерывного образования в детском саду и школе./ Под ред. Н. В. Микляевой. – М., 2011.
13. Черникова Т. В. Школа и детский сад: лицом друг к другу (организация образовательной среды для выпускников детского сада).// Управление ДОУ. – 2005 - №4.

14. Яшина В. И., Максимова М. В., Преемственность в формировании словаря детей в детском саду и начальной школе.-Московский педагогический государственный университет,2011 г.